

**Антитеррористическая защита
образовательных организаций**

КАТАЛОГ
опасных предметов и веществ,
запрещённых или не рекомендуемых
к проносу в образовательные
организации

**Саморегулируемая организация
Ассоциация «Школа без опасности»**

**Москва
2019 год**

244

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

МОСКОВСКИЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
НАРКОЛОГИИ

Люблинская ул., дом 37/1, Москва, 109590
тел.: (495) 660-20-56, факс: (499) 178-35-05
www.narkologos.pf, e-mail: maren@zdrav.mos.ru
ОКПО76569369, ОГРН 1057723005009
ИНН/КПП 7723356386/772301001

Заместителю начальника
Управления по контролю
за оборотом наркотиков
ГУ МВД России по г. Москве
А.С. Черенкову

от 25.03.2019 № 633

на № 99/1814 от 05.03.19

Уважаемый Александр Сергеевич!

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы» рассмотрел Ваше обращение от 05.03.2019 г. №99/1817 с просьбой провести экспертную оценку материалов, предназначенных для обучения работников охраны образовательных организаций города Москвы в части выявления лиц, находящихся в состоянии наркотического опьянения.

По существу обращения сообщаем следующее.

Учебное пособие «Каталог опасных предметов для работников частных охранных организаций, обеспечивающих охрану образовательных организаций» является актуальным, своевременным и необходимым информационным материалом для обеспечения комплексной безопасности образовательной организации. В пособии дано определение понятию наркотические средства, подробно описаны способы незаконного потребления наркотических веществ, дано указание на признаки и улики вовлечения в наркотизацию детей и молодежи. Дано подробное описание наркотических средств, наиболее популярных в молодежной среде.

Однако в учебном пособии не представлены сведения о тактике сотрудников охраны образовательных организаций, администрации и членов педагогических коллективов в случаях выявления лиц, находящихся в состоянии опьянения (одурманивания) наркотическими веществами, а также в состоянии тяжелой интоксикации, требующей неотложной доврачебной медицинской помощи. Считаем необходимым в целях сохранения жизни и безопасности обучающихся образовательных организаций внести указанные дополнения в учебное пособие.

В целом представленные материалы могут быть рекомендованы для использования в работе сотрудниками охраны образовательных организаций в целях повышения их профессиональной компетентности по созданию комплексной безопасности образовательной среды (для служебного пользования).

**Директор
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»**

С.Г. Копоров

Исполнитель: Деменко Е.Г.
тел 8 905 715 75 51

Вс. копировать на уведомит

МВД России

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ГОРОДУ МОСКВЕ
(ГУ МВД России по г. Москве)

ул. Азовская, 19, Москва, 117452
тел. (495) 630-33-19, e-mail: unkmos@mvd.ru
02.04.2019 № 99/2630

Президенту
Ассоциации предприятий безопасности
«Школа без опасности»

С.В. Саминскому

Вх. № 5-9

" 2 " апреля 2019 г.

О направлении информации

Уважаемый Сергей Васильевич!

Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по г. Москве рассмотрен Раздел № 2 учебного пособия «Каталог опасных предметов для работников частных охранных организаций, обеспечивающих охрану образовательных организаций», посвященный пресечению случаев распространения наркотических средств в образовательных организациях.

По существу рассмотрения сообщаем следующее.

Учебное пособие является актуальным, своевременным и необходимым информационным материалом для обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций столицы. В пособии дано определение понятию наркотические средства, подробно описаны способы незаконного потребления наркотических веществ, дано указание на признаки и улики вовлечения в наркотизацию детей и молодежи, а также подробное описание наркотических средств, наиболее популярных в молодежной среде.

Однако в пособии не представлены сведения о тактике сотрудников охраны образовательных организаций, администрации и членов педагогических коллективов в случаях выявления лиц, находящихся в состоянии опьянения наркотическими веществами, а также состоянии тяжелой интоксикации, требующей неотложной доврачебной медицинской помощи.

Вместе с тем направляем Вам для использования брошюру «Москва-территория здоровья!», разработанную Управлением, которая содержит информацию об общих признаках употребления наркотиков, о телефонах доверия ГУ МВД России по г. Москве, телефонах неотложной психологической помощи, информацию об антидопинговом законодательстве, о моментах наступления уголовной и административной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков.

Приложение: брошюра на 20 л. в 1 экз., только в адрес.

Заместитель начальника Управления
по контролю за оборотом наркотиков

ГУ МВД России по г. Мо



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

А.С. Черенков

Об организации

Ассоциация предприятий безопасности «Школа без опасности» была образована 7 июня 2004 года. Её членами стали около двухсот охранных предприятий, охранявших в то время образовательные учреждения, подведомственные Департаменту образования Правительства Москвы.

В целях выполнения поручения Координационного совета 26 июля 2012 года Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии приняла решение о внесении сведений об Ассоциации предприятий безопасности «Школа без опасности» в государственный реестр саморегулируемых организаций.

Возглавляет СРО Ассоциация «Школа без опасности» президент Саминский Сергей Васильевич, посвятивший более 25 лет развитию охранной деятельности в Российской Федерации и единогласно избранный на Общем собрании Ассоциации. Сейчас костяк СРО составляют охранные предприятия, которые более пятнадцати лет работают на этом поприще и накопили немалый профессиональный опыт. В настоящий момент её членами являются 40 ЧОО, работающих в сфере оказания охранных услуг в образовательных организациях города Москвы. Организациями-членами СРО выставлено в г.Москве 5416 круглосуточных постов охраны в образовательных организациях.

СРО Ассоциация «Школа без опасности» был разработан профессиональный стандарт «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций». 11 декабря 2015 года этот профстандарт был утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ. В настоящее время образовательные организации по действующим контрактам охраняют 24 частных охранных организаций - победителей торгов.

Учебный центр профессиональной квалификации СРО - единственная в своём роде структура, ведущая образовательный процесс на членские взносы работодателей - без взимания платы с обучаемых, полностью выдерживающая учебное время, обозначенное в программах, и принимающая квалификационные экзамены комиссионно, на бумажных носителях (по билетам). С 2014 года специалисты СРО сосредоточены на изучении и предотвращении угроз образовательным организациям, пришедших в Россию из зарубежных стран.



Саминский Сергей Васильевич

Заместитель председателя Комитета Торгово-промышленной палаты РФ по безопасности предпринимательской деятельности, председатель Совета Союза ОСО (Союз организаций, осуществляющих охрану социальных объектов столицы), президент СРО Ассоциация «Школа без опасности».

С 2010 года Сергей Васильевич Саминский активно занимается общественной работой:

- председатель Комиссии содействия в обеспечении правового регулирования и организации взаимодействия ГУ МВД России по

Москве с охранно-сыскными структурами, охраняющими объекты г.Москвы за счет бюджетного финансирования;

- член Координационного совета по взаимодействию с частными охранными организациями и частными детективами при Министерстве внутренних дел Российской Федерации;

- член Президиума Ассоциации «Координационный совет негосударственных предприятий безопасности столицы»;

- член Попечительского Совета Клуба военачальников РФ;

- учредитель Центра социальных и благотворительных программ «Звезда»;

- член Координационного совета по комплексной безопасности образовательных учреждений и организаций города Москвы, образованного при Департаменте образования города Москвы;

- член отраслевого отделения негосударственной сферы безопасности ФМОС ООО «Деловая Россия»;

- член Некоммерческого партнерства «Координационный Совет Негосударственных Предприятий Безопасности Столицы»;

- помощник депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ Выборного А.Б.

Является членом комиссий Координационного совета по вопросам частной охранной деятельности при Росгвардии и ФКЦ РОС:

• Комиссия по вопросам совершенствования законодательства, регламентирующего частную охранную деятельность.

• Комиссия по вопросам повышения качества охранных услуг, предоставляемых частными охранными организациями.

• Комиссия по вопросам совершенствования системы профессиональной подготовки работников частных охранных организаций.

Ответственный разработчик профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций».

В 2010 году Патриарх Кирилл отметил заслуги Сергея Саминского перед русской Православной Церковью, наградив его орденом Преподобного Сергия Радонежского III степени.

Имеет ведомственные награды от МВД РФ, благодарственные письма от депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ, сенаторов Совета Федерации Федерального собрания РФ, членов Общественной палаты РФ, депутатов Московской городской думы, министров Правительства Москвы, руководителя Департамента образования города Москвы, руководителя Департамента информационных технологий города Москвы и иных государственных и общественных организаций.

Саминский Сергей Васильевич родился 25 июля 1957 в Красноярском крае.

В 1974 году поступил в Томское военное училище связи, которое окончил с красным дипломом в 1978 году.

С 1978 по 1994 год проходил службу в Советской Армии и Вооруженных силах России.

В 1990г. окончил Военную Академию связи им. С.М.Будённого.

В 1994г. С. Саминский пришел работать в частную охрану. В 2002г., начав трудовую деятельность с рядового охранника и поработав на разных должностях, основал собственное охранное предприятие, которое явилось основой создания охранной Группы «СТАРК Безопасность». Более 8 лет он руководил этим охранным холдингом, ставшим одним из крупных и авторитетных игроков на рынке охранных услуг столичного региона.

Введение

Почему «школьная» охрана - развивающийся, обособившийся вид профессиональной деятельности

По данным Министерства просвещения Российской Федерации, на начало 2019 учебного года в России насчитывалось 53500 действующих организаций, реализующих программы общего образования. Общее число воспитанников и учащихся 15 600 000. 1 сентября 2019 года в первый класс пойдут порядка 1,8 млн. детей.

Образовательные организации - самые сложные в обеспечении безопасности и охраны объекты. Подготовка работников стационарных постов охраны требует комплекс специальных знаний, не идущего ни в какое сравнение со всеми известными видами охраны. После изучения предлагаемого справочного пособия, мы думаем, что не останется ни одного разумного деятеля, который сознательно будет продолжать настаивать на одинаковости всех видов охраны, как единой сквозной профессии, когда для осуществления любой профильной трудовой функции достаточно знаний и умений так называемых «охранников общего профиля» четвертого, пятого или шестого разрядов.

Случилось так, что единственная в своём роде в России и в мире целевая узкопрофильная организация - СРО Ассоциация «Школа без опасности» - на основе опыта изучения сущности охраны образовательных организаций с 2004 года и научно-методического подхода к оценке угроз школьной безопасности, смогла спроектировать правильные современные техники противодействия и доказать на практике их жизнеспособность.

Все создававшиеся до московского СРО иностранные профильные объединения были общественными непрактическими организациями, предоставлявшими федеральным властям США пухлые доклады (1983г., 2000-2004гг., 2013г. и 2018г. на основе изучения мнений множества людей извне). Но ни один из них не содержал даже намёка на то, что работники охраны образовательных организаций должны обучаться по отдельным специальным программам профессиональной переподготовки в специализированных учебных центрах профессиональной квалификации, что им потребуются специальные знания. Всё прежнее профессиональное обучение охранников сводилось к «вводу в профессию», и никаких особенностей для охраны образовательных организаций не выделялось. Все авторы докладов считали, что полицейский справится с задачами охраны школы без специальной подготовки. Практика «школьных расстрелов» в США показала, что это далеко не так.

В 2017-2018 годах в российских образовательных организациях усилились тенденции к стихийному возникновению и разрастанию неформальных течений и групп на базе интернет-сообществ в социальных сетях. Сообществами откры-

той антисоциальной направленности выступают АУЕ, «колумбайнеры», отдельные группы фанатов. Идеи, лежащие в основе идеологии сторонников большинства молодёжных объединений, не имеют российских корней. Агрессивные направления движения фанатов зародились в Британии, а «колумбайнеры» в США. В основу идей подростков с несформировавшимся мировоззрением ложится психология подражания. Желание стать предметом всеобщего внимания при отсутствии иных талантов. Детское утверждение: «Я умру, а вы будете плакать и меня запомните!». Крайний способ обозначения собственного «Я». От «раскованного» обсуждения в ходе интернет-общения активные подражатели чужих настроений переходят к осуществлению безумных планов доказывания обществу своей личной значимости. Общество для них - это сверстники, класс, школа, реже девушка, неразделённая первая любовь. Вместо комсомола и пионерской организации школой нечего не создано. Кто-то идёт в «чёрные копатели», кто-то в хакеры, кто-то в «колумбайнеры» и наркоманы.

Причинами прогрессирующего развития антиобщественных взглядов массовых неформальных течений стали:

- неконтролируемые администрациями образовательных организаций системные насилие и травля, унижение, чинимые группами наиболее сильных физически и социально-активных обучающихся (студентов) в отношении неадаптированных в общении со сверстниками, в современной подростковой/молодёжной среде одиночек или малых групп менее активных, «не вписывающихся в коллектив» (получившее название буллинг); отсутствие должного реагирования, сходного с политикой нулевой терпимости;
- многочисленные негативные примеры тщательно подготовленных жертвами буллинга и осуществленных расправ затравленных одноклассниками одиночек со своими мучителями и школьным коллективом в целом, поскольку равнодушная к переживаниям неуважаемой личности школьная среда отождествляется отверженными подростками с «домом зла».

Начиная с 2014 года, привлекли внимание широкой общественности сходные по сценарию семь инцидентов, где использовались:

1. В Москве (школа № 263, район Отрадное, 3.02.2014, понедельник) - два ружья иностранного производства, длинный чёрный плащ, нож. Инцидент имел место за 22 месяца до утверждения проекта профессионального стандарта «Работник по обеспечению охраны образовательных организаций». Все прочие инциденты имели место на объектах, охранявшихся частными охранными организациями, не применявшими профессиональный стандарт из-за его необязательности.
2. В Ивантеевке, Московская область (школа №1, 5.09.2017 года, вторник) - взрыв-пакеты, пневматическое ружьё, бытовой топорик.
3. В Перми (школа №127, 15.01.2018, понедельник) - ножи, маски, ритуальная одежда «колумбайнеров». Опытный охранник «общего профиля» не среагировала.
4. В Улан-Удэ, Бурятия (школа №5, 19.01.2018 года, пятница) - бутылки с горючей жидкостью, топор.

5. В Стерлитамаке, Башкирия (школа №1, 18.04.2018, среда) - нож, бутылка с горячей жидкостью.

6. В Новосибирской области - Барабинский район (Барабинский филиал Новосибирского колледжа транспортных технологий им. Н.А.Лунина, 5.05.2018, суббота) - ружьё, которое студент собрал в коридоре. Перед выстрелом в одноклассника выкрикнул фашистское приветствие.

7. В Керчи, Республика Крым (Политехнический колледж, 17.10.2018, среда) - помповое ружьё, 150 патронов, мощное взрывное устройство с дистанционным управлением и взрывные устройства малой мощности, майка с надписью «НЕНАВИСТЬ». Сторож не осуществляла пропускной режим.

Из указанных восьми участников нападений шесть пытались покончить с собой. Умерли двое (те, что застрелились из принесённого оружия). Из выживших - два признаны невменяемыми.

Правоохранительными органами обнаружено в социальных сетях множество неформальных сайтов, где подростки делились планами мести и кровавых расправ, ориентируясь на родоначальников «движения», американцев Эрика Харриса и Дилана Клиболда. Интересно мнение специалистов по поводу объёмов аудитории анти-социальных интернет-сообществ. С сентября 2016 года Роскомнадзором заблокировано в сетях только одних интернет-сообществ зацеперов более 330 (Медиапортал «Хранитель», информация от 26.11.2018).

Наталья Касперская, занимающаяся информационной безопасностью, предложила Владимиру Путину усилить контроль за попытками манипулирования подростковой аудиторией в Интернете. Это технически возможно, поскольку группы, пропагандирующие школьные расправы, суицид, распространение наркотиков и благую романтику, создаются в открытом пространстве для привлечения новых адептов. Сегодня примерно 50000 юных россиян активно обсуждают в сети убийство одноклассников, около 80000 - употребление наркотиков, свыше 3,5 миллионов - травлю и издевательства над другими людьми. Создателей и владельцев сайтов таких групп, руководствующихся зачастую сугубо корыстными интересами, Касперская предложила выявлять, тем более, что их сравнительно немного, и разбираться с ними по всей строгости закона. Все или почти все участники интернет-сообществ посещают образовательные организации!

Президент полностью поддержал собеседницу, поблагодарив за то, что та подняла «очень важную и острую тему», касающуюся судьбы свыше 9 миллионов подростков в возрасте от 7 до 17 лет. По его словам, он уже сам ставил этот вопрос в Совете безопасности Российской Федерации.

В дальнейшем, как заверил Президент, власть рада будет искать решения совместно с предпринимательским сообществом (что созвучно: «с охранным сообществом» в форме объединения работодателей, ближайшее из которых к теме борьбы со школьным насилием - СРО Ассоциация «Школа без опасности»).



Ещё в 2011 году специалистами Ассоциации «Школа без опасности» началось изучение всемирного неформального общения «колумбайнеров», поскольку было понятно, что оно до нас доберётся, а тогда ещё не приняло в России столь массовый характер. Был сделан анализ прошедших и современных событий в США и во всём мире, в прошлом и в этом веках, по признаку применения оружия и иных опасных

предметов в школьных конфликтах. И таких конфликтов оказалось свыше четырёхсот.

В 2011 и в 2015 годах Ассоциацией и СРО изданы две тематические брошюры: «Угрозы и риски безопасности в бюджетном образовательном учреждении» и «Охранная профилактика экстремистских и террористических угроз на объектах образования». В последней брошюре на страницах 17-19 приведены выводы исследования 385 фактов применения огнестрельного оружия и взрывных устройств в разных странах до 2012 года, и это даже не



все известные и учтённые факты. Так «ножевые атаки» на школы и детские садики в Китае, берущие начало ещё до 2010 года, не учитывались. Работникам охраны понятно, что предотвращать необходимо не только школьные массовые расстрелы, но и локальные попытки разрешения конфликтов в образовательной среде с помощью любого оружия. Как наиболее доходчиво донести до постового работника охраны конечную цель применения оружия и связать с фактом его проноса в школу? Президент СРО Ассоциация «Школа без опасности» дал указание исполнителям составить каталог. Не вводить описания марок и видов оружия, а выбирать наиболее резонансные запоминающиеся факты его применения в школах по всему миру, и увязывать описание с конкретными обстоятельствами подготовки акции, и его применения.

В 2018 году СРО Ассоциация «Школа без опасности» задолго до трагедии в Керчи разработала пособие по безопасности образовательных организаций: «Ориентировка для работников стационарных постов охраны образовательных организаций на выявление лиц, замышляющих причинение вреда жизни и здоровью участников образовательного процесса». Небольшая брошюра, вместившая 51 цветную иллюстрацию, в количестве 6000 экземпляров была распределена на каждый пост охраны образовательных организаций города Москвы, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

В результате за 2018 год, в ходе применения работниками охраны методики психофизиологического выявления нарушителей при осуществлении пропускного режима, обнаружено множество самых разнообразных, подготовленных к проносу опасных предметов. Каждый обнаруженный и изъятый опасный предмет мог быть использован их носителями для причинения вреда жизни и здоровью обучающихся, нанесения материального ущерба школе. «Носители» опасных предметов взяты на учёт администрациями школ и подразделениями по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по городу Москве, стали предметом пристального внимания школьных психологов.

14 февраля 2018 года во Флориде (Паркленд, школа Марджори Стоунман) **бывший** студент средней школы Николас Круз пронёс в образовательную организацию, **охраняющуюся полицейским**, полуавтоматическую винтовку и расстрелял 17 обучающихся и преподавателей. Напавший пытался скрыться вместе с толпой эвакуируемых в противогазе, инициировав дымовыми шашками срабатывание охранно-пожарной сигнализации, но был задержан через полтора часа. Президент США Дональд Трамп учредил Федеральную комиссию по укреплению безопасности средних образовательных организаций во главе с министром просвещения Бетси Девос. Специалисты СРО Ассоциация «Школа без опасности», по указанию С.В. Саминского, изучили отчёт Комиссии Бетси Девос.

Примечание: обучающихся 10-12 классов в США называют «студентами».

18 декабря доклад о результатах работы Комиссии был предоставлен президенту США. Комиссия пришла к выводу, что унифицированной стратегии профилактики насилия, как и отдельной специфики мер безопасности для конкретных образовательных организаций не существует. На первом месте - увеличение числа психологов, работающих с молодёжью. Огромное значение придается задаче выявления подростков, имеющих психологические отклонения, и отправке их на консультацию к специалистам. Сопредельная задача - выработка типового законодательства на уровне отдельных штатов, допускающего принудительное направление на лечение лиц, страдающих тяжёлыми психическими недугами. Комиссия ссылается на исследование, согласно которому 25% лиц, совершивших массовые убийства в школах, лечились у психологов, а у более чем 75% были вскрыты признаки расстройства психики. Комиссия поддержала законодательство, позволяющее властям временно изымать огнестрельное оружие у тех, кто угрожает обществу, или же не допускать приобретение ими оружия. В отчёте содержится призыв к средствам массовой информации не обнародовать имена или фотографии убийц-маньяков, мечтающих о славе любой ценой.

Физическую безопасность школ Комиссия предлагает укрепить за счёт увеличения численности охранного персонала, улучшения его профессиональной подготовки, создания эшелонированной системы защиты образовательных организаций. В отчёте перечислены конкретные виды техники, рекомендуемой к приобретению службами охраны школ.

В отчёте сказано, в развлекательной продукции встречаются сцены насилия: видеоигры - 69%; телешоу - 60%; фильмы - 90%; музыкальные клипы - 15%.

«У детей есть круглосуточный доступ к нескольким форматам развлечений. Особое беспокойство вызывают контакты с жёсткими развлечениями - на телевидении, в видеоиграх, социальных сетях, музыке и так далее. На всех этих платформах повсеместно встречается жёсткий контент, и его количество растёт». Отчёт переведён на русский язык. Девятнадцать рекомендаций по каждой главе и заключение представлены в межведомственную рабочую группу по безопасности образовательных организаций – в Министерство просвещения Российской Федерации.

Предыдущая комиссия Барака Обамы работала в 2011-2013 годах и в 2013 году внесла ряд предложений по «обустройству образовательной среды», среди которых была известная и ранее «средовая архитектура».

Самая значимая комиссия работала на базе общественной организации Safe school initiative (Безопасная школа) в течение четырёх лет (с 2000 по 2004 год) и её материалы исследований заняли несколько сотен страниц, а итоговый доклад - 39 страниц. В результате нескольких инициатив была введена политика «нулевой терпимости» в школах. Все предложения и теории, выдвинутые в США, а также в Израиле, и касающиеся школьной безопасности, были исследованы руководителем СРО Ассоциация «Школа без опасности» и взвешенно оценены для решения вопроса: что для безопасности российских школ может сделать **именно частная охрана**, чтобы достичь наиболее эффективных результатов в борьбе с тремя видами угроз: терроризм, оружие и наркотики в школах?

После оценки всех инициатив о практической деятельности по реализации рекомендаций «школьных» комиссий в США, мер безопасности, принимаемых в Китае, Израиле, по результатам деятельности членов СРО в Москве в 2018 году, у руководителя СРО Ассоциация «Школа без опасности» Сергея Васильевича Саминского сложилось чёткое понимание, что именно наиболее целесообразно как часть системы, и какую ответственность может взять на себя частная охрана по профилированию наиболее опасных проявлений в современной подростковой среде, направленных на причинение вреда жизни и здоровью участникам образовательного процесса и имуществу образовательных организаций.

Приводим соответствующие меры (в пределах компетенций и возможностей частной охраны):

- углублённая профессиональная переподготовка работников стационарных постов охраны Учебным центром профессиональной квалификации и постоянная доподготовка на рабочем месте силами высококвалифицированных специалистов среднего звена, на основе актуализированного профессионального стандарта «Работник охраны образовательных организаций» и специальных программ професси-

онального обучения, сопровождающихся комплексом разработанных СРО методических учебных материалов;

- ежедневное инструктирование работников охраны о приёмах и способах выявления при осуществлении пропускного режима обучающихся, студентов и посетителей, по признакам поведения которых возможно сделать вывод о необходимости их технического обследования для выявления фактов проноса в образовательную организацию опасных предметов;

- достижение психологического эффекта понимания работниками охраны своей позитивной роли в обеспечении безопасности: каждый предотвращённый факт проноса опасных предметов - это возможное спасение жизни участников образовательного процесса. И каждый такой факт должен быть отмечен общественностью, членами СРО, руководством СРО, а отличившийся - получить моральное и материальное поощрение. При этом разовые денежные поощрения доходят до сумм нескольких месячных зарплат работника охраны;

- достижение психологического эффекта убеждённости потенциальных нарушителей, замысливающих противоправные деяния в образовательной организации, что ни одна попытка проноса представляющего угрозу предмета не останется не выявленной высококвалифицированными и внимательными работниками охраны.

Сегодня в России правильные действия частного охранника образовательной организации при осуществлении пропускного режима становятся главной частью системы антитеррористической защищённости объектов образования.

Экстремистские акции чаще происходят в крупных образовательных организациях, таких как Керченский политехнический колледж, по той лишь причине, что на 1000 студентов колледжа потенциальных сумасшедших и экстремистов приходится большее количество, нежели в сельской малокомплектной школе, где всего несколько десятков обучающихся и три учителя (как в школе села Гиска, Бендеровского района, бывшей Молдавской ССР). В чём основа категорирования по уровню безопасности городских и сельских «сверхмалых» школ?

В том, что на 1000 обучающихся и преподавателей городской школы или колледжа, по статистике, **не выявленных психически больных** обязательно приходится несколько человек. А на сельскую школу, где всего 50 обучающихся и преподавателей - их «не приходится» ни одного. Общий процент не выявленных больных в подростковом возрасте, страдающих формами расстройств поведения, мы не указываем. Тем не менее, работники, обличённые ответственностью по обеспечению жёсткого пропускного режима, в каждой школе должны пройти профессиональное обучение по специальным программам профессиональной переподготовки для обеспечения безопасности образовательных организаций. Необходимы специальные программы профессиональной переподготовки, соответствующие уровню квалификации. Эффективность обеспечения безопасности образовательных организаций - не в ведомственной принадлежности выделенного работника, а в его специальной профессиональной ПЕРЕПОДГОТОВКЕ. Российская общественность дезориентирована

в отношении ведомственной принадлежности работников ФГУП «Охрана». Они - те же сторожа и вахтёры, а не работники, обладающие статусом полицейских с принадлежностью к Росгвардии. Та же сторожевая служба охранной организации.

Пониженная, математически определяемая вероятность совершения акции, направленной на массовое причинение вреда жизни и здоровью обучающихся в сельских школах, по сравнению с городскими школами, не позволяет, в надежде на авось, оставлять малокомплектные школы беззащитными от существующей экстремистской угрозы. В сверхмалых школах необходимы иные механизмы выявления и профилирования угроз на более ранней стадии, а не в день совершения акции. Соответственно эти вопросы главным образом адресуются не к частной охране, а к Министерству просвещения, которое обязано обеспечить каждую школу квалифицированными психологами для успешной работы по раннему выявлению. И школьным психологам также требуется специализация после получения основного образования, как и подготовка (разработка) отдельного образовательного стандарта по психологической защите образовательных организаций.

Ситуативный экстремист или человек с расстройством поведения (сумасшедший) может выместить личную обиду на одноклассников, на преподавателя (за двойку), на администрацию школы (за неправильное решение), на общественную (родительскую) организацию городка, посёлка, на места бывшей или теперешней работы, на женщину, отвергшую его, именно там, в той среде, где, по его мнению, это станет наиболее болезненным для общества, которое (как считает экстремист или сумасшедший) виновно в его локальной беде.

Общая причина экстремистских акций в школах: гипертрофированное недоверие личности развитием ситуации с его личной проблемой, глубокая, преувеличенная до размеров Вселенной, личная обида. После чего в сознании зарождается и формируется стратегическая цель отмщения вселенских масштабов, целиком захватывающая личность, и объектом мести или доказывания «собственного величия» избирается школа.

Ситуативным экстремистом, мы увидим из подобранных примеров, может стать школьник (обучающийся сегодня или бывший, с «разрывом» по времени прекращения учёбы и нанесения школьных обид в десятки лет), человек из обслуживающего персонала школы, педагог, совершенно посторонний человек, никак не связанный с конкретной им выбранной школой (как чаще всего происходит в Китае) в качестве объекта нападения.

Поэтому требования пропускного режима, техническое обследование, психодиагностика, опросные беседы при входе распространяются на каждого желающего «переступить порог» школы, кем бы он ни был. Вследствие чего появилась необходимость собрать воедино все наиболее значимые события, связанные со школьной безопасностью в разных странах. На их основе мы стали готовить единый информативный документ (каталог или энциклопедию), где заявившие о себе «в деле» предметы будут описаны с привязкой к конкретным событиям. Что создаст, по мнению

С.В. Саминского, наиболее значительный эффект для обучаемости и побуждения к профессиональным действиям со стороны специально подготовленных частных охранников.

Постановлением Правительства Российской Федерации 2 августа 2019 года № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий). (пунктом 20) устанавливается требование:

"Пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях) достигается посредством:

... б) своевременного выявления фактов нарушения пропускного режима, попыток вноса (ввоза) и проноса (провоза) запрещенных предметов (взрывчатых веществ, оружия, боеприпасов, наркотических и других опасных предметов и веществ) на объекты (территории). В связи с чем возникает необходимость обеспечить наличие на постах охраны информативными ориентируемыми указаниями о перечне и внешних признаков таких предметов и веществ.

Итак, предстоит описать **три типовых группы опасных предметов**. Как показали события, взрывные и пожароопасные устройства чаще применяются вместе с оружием в комплексе, и не стоит их отделять. Школьные расстрелы сопровождаются многие «сопутствующие» неопасные сами по себе предметы: маски, противогазы (как средства маскировки), ритуальная одежда. Их появление должно насторожить работников охраны. Все эти предметы разных типов мы объединили в разделе **«Средства нападения и причинения вреда»**.

Во второй крупный раздел вошло **описание наркотиков, приспособлений для их потребления, и токсикоманических веществ**, которые дети пытаются попробовать именно в школах, начиная лет с восьми.

В третьем разделе говорим о **символике и пропагандистских материалах экстремистов и террористов**, которые адепты антисоциальных течений открыто носят на себе и при себе в школах.

В четвертом разделе пойдет разговор о предметах и изданиях порнографического характера, к чему нас подтолкнула информация о девочке, учащейся первого класса, которая занималась в школе со сверстниками действиями, противоположными «половому воспитанию».

Раздел I

Средства нападения и причинения вреда

Участие работников частной охраны в предотвращении «школьных расстрелов» и проносов в образовательные организации оружия, предметов, которые могут быть использованы в качестве оружия, и пожаровзрывоопасных приспособлений

Уточняем сразу, что не будем исследовать в предлагаемом Каталоге причины каждой из выбранных нами акций. Иначе будет утрачена его главная цель: профессиональное ориентирование работников охраны на поиск особенностей внешности и поведения, позволяющих сделать вывод о вероятной попытке проноса опасных предметов. Обнаружение и в дальнейшем изъятие опасных предметов, на наш взгляд, наиболее важное профилактическое средство, срабатывающая пружина, позволяющая школьным комиссиям принимать комплекс психологических, административных и правовых мер, включать для реализации механизмы «нулевой терпимости» (по примеру США).

Несколько кратких пояснений.

Что такое: «предметы, используемые в качестве оружия»? У оружия есть четкая классификация. Каждый предмет определен как «оружие» на основании выводов экспертизы (заключения экспертов). Одно из оснований отнесения предмета к разряду «оружие» - это его предназначение, та цель, для которой предмет изготавливался. Поэтому не может считаться оружием кухонный топорик для рубки мяса, столовый нож, тем более нож для резки бумаги, или бейсбольная бита, или молоток. Но все эти многочисленные предметы могут быть применены для нанесения телесных повреждений, то есть использоваться в качестве оружия. Работники охраны, не получившие юридического или военного образования, пренебрегают этим правилом, что портит их сообщения и отчёты. О журналистах и говорить нечего. Немногие прислушиваются к профессионалам, учатся, большинство трактуют профессиональные категории по своему усмотрению.

Исследование более четырёхсот фактов применения вооруженного насилия в образовательных организациях по всему миру позволяет сделать вывод о том, что в наиболее крупных и опасных, долго подготавливавшихся экстремистских акциях использовался не один какой-то вид поражающих средств, а несколько в комплексе. Поэтому в предлагаемом Каталоге для убедительности и запоминания работниками стационарных постов охраны различные виды оружия, предметов, использующихся в качестве оружия, взрывных устройств, и самодельно изготовленных пожароопасных приспособлений не разделялись на классы и группы, а

указаны в таком порядке, как они применялись злоумышленниками в истории «школьных расстрелов».

Только в нескольких из наиболее крупных акций ситуативные экстремисты обходились одним видом и способом причинения вреда жизни и здоровью участников образовательного процесса.



Взрыв в школе «Бэт» в 1927 году.

Первой акцией ситуативного экстремиста, избравшего объектом ответственности перед ним не отдельных физических лиц, а всю школу в целом, остаётся до сих пор крупнейший в истории «школьных расправ» по количеству жертв взрыв в американской школе «БАТ» (или «БЭТ»). Школа названа так по одноименному городку, располагающемуся в десяти милях к северу-востоку от Лансинга, штат Мичиган. 18 мая 1927 года местный фермер Эндрю Кехо привел в действие несколько взрывных устройств, установленных им в школе, где с 1-го по 12-й класс обучались 236 человек. Готовясь к акции, Кехо приобрёл винтовку «Винчестер» 54-й модели, свыше тонны пиротола и две коробки динамита.

Утром 18 мая 1927 года Кехо сначала убил свою жену, а затем взорвал ферму. Ферма загорелась. К месту приехали пожарные. Они нашли тело жены Кехо. Вокруг лежали серебро, драгоценности и металлический сейф с пеплом от сгоревших денежных банкнот. Пока пожарные тушили ферму, в 9 часов 45 минут Кехо взорвал северное крыло школьного здания, убив многих детей, находившихся внутри. Несколько сотен фунтов взрывчатки Кехо тайно проносил в школу на протяжении пяти-шести месяцев.



Когда спасатели прибыли в школу, Кехо подъехал к ней и взорвал бомбу в своем автомобиле. В салон машины он предварительно положил гвозди и металлические предметы - в качестве шрапнели. В результате взрыва погибли он сам, директор школы, а также были убиты и ранены несколько других человек. Позже спасатели



Северное крыло школы «Бэт».

Эндрю Кехо.

обнаружили ещё 500 фунтов (230 кг) невзорвавшейся взрывчатки, установленной по основанию южного крыла школы.

Всего было убито 44 человека, из них 38 учащихся младших классов и 6 взрослых, 58 человек (2-6 классы) получили ранения.

Из вердикта присяжных: «Кехо действовал сознательно и так скрыл свои действия, что не было причин подозревать его, и мы тоже заявляем, что школьный совет и дворник Фрэнк Смит не были виновные в какой-либо небрежности, повлёкшей не раскрытие планов Кехо».



Взорванная автомашина Кехо.

Наши комментарии. В те давние годы в школах не предусматривался даже сторож. Мы читаем: Фрэнк Смит - дворник. Очень многие школы США опекались и продолжают опекаться католическими общинами, формирующимися вокруг церкви. Какие средства выделялись на охрану школ и выделять ли их вообще решает школьный совет, избирающийся общиной.

Во многих школах США охрану осуществляют бывшие или действующие полицейские в свободное от службы время с личным оружием. Однако мы отмечаем, что до самого последнего времени вооруженные злоумышленники (не обучающиеся в образовательной организации!) с оружием и подсобными средствами поражения свободно проникали в образовательную организацию и осуществляли задуманный план. Полицейские в качестве охранников не были помехой для осуществления акции.

Полицейский или бывший полицейский - те же «охранники общего профиля 4,5,6-го разрядов», которых никто не учил особенностям охраны образовательных организаций. В связи с этим бытует общественное мнение (правильнее сказать, заблуждение) о преимуществах полицейских в качестве охранников школ.

Взрыв в советской школе в 1950 году.



В малокомплектных сельских школах экстремистские акции, угрожающие жизни и здоровью многих участников образовательного процесса, встречаются с частотой, пропорциональной среднестатистическому соотношению на 1000 (или 100000) взрослого населения. В соответствии с чем создаётся ложное представление, что в сельских школах критические ситуации складываются реже.

4 апреля 1950 года в школе села Гиска, расположенной неподалеку от города Бендеры Молдавской ССР, прогремел взрыв, разрушивший здание и унёсший жизни 20 детей и трёх преподавателей.

Военрук школы, преподававший начальную военную подготовку, пришёл в школу, неся в руках небольшой сверток. Охраны в школе не было, и на вопрос «что в свёртке» военрук ответил: «Подарок для Наташи».

Заканчивался урок литературы. Пятиклассники уже готовились записать домашнее задание, когда дверь открылась, и вбежал военрук. Он опустил на пол странный сверток, от которого тянулся подожженный бикфордов шнур, и протянул к себе Наталью Дмитриевну.

- Дети, бегите! - крикнул он.

Кто-то выскочил в окно. А сидевший на первой парте Кондрат Кулик даже не успел испугаться, только подумал, что шнур вот-вот догорит. В этот момент военрук прижал к себе Дониц, и она невольно заслонила своим телом мальчика. Поэтому он остался жив. Но мало кого пощадила взрывная волна.

Причина чудовищного поступка педагога оказалась банальной. Незадолго до трагедии учитель НВП начал встречаться с той самой Натальей Дмитриевной Дониц, на урок которой он ворвался с бомбой. Когда она узнала, что у военрука в другом городе есть законная семья, то порвала с ним. Мужчина впал в ярость и стал писать ей письма угрожающего содержания. Но Наталья была непреклонна. Тогда учитель выкрал в ДОСААФ, где он также работал, взрывчатку, изготовил бомбу и принес ее в школу.

12 килограммов тола разрушили школу, построенную из саманного кирпича, почти полностью. В результате взрыва и обрушения здания погибли 22 человека, из них 20 детей и 2-ое педагогов: учительница Наталья Дмитриевна Дониц и завуч Николай Иванович Данилов.

Военрука в число жертв не зачислили. Через несколько дней их хоронили. Из некоторых дворов провожали не один гроб.

Взрыв в детском саду города Фэнсянь, Китай.

16.06.2017 года в здании детского сада города Фэнсянь прогремел взрыв. Трагедия случилась в 16:50 по местному времени, когда родители забирали малышей из сада. Дети как раз выходили из здания навстречу поджидавшим их родственникам. В результате инцидента погибли как минимум восемь человек, в основном женщины и дети. Еще свыше 60 человек пострадали. Состояние некоторых оценивалось как тяжелое. Как сообщало Центральное телевидение Китая, «правоохранительные органы после осмотра места происшествия, просмотра видеозаписей с камер видеонаблюдения, сбора вещественных доказательств и анализов



ДНК установила, что взрыв осуществил 22-летний житель города Суйчжоу с помощью самодельного взрывного устройства». Сообщается, что сам подозреваемый скончался в результате взрыва. По данным следствия, подрывник страдал психическим расстройством, взрывное устройство изготовил у себя дома, части и материалы для него были обнаружены полицией при обыске места жительства.

Трагедия в Католической школе в Кёльне.

11 июня 1964 года, на 42-й день своего рождения, ветеран вермахта Вальтер За-йферт вошёл на территорию католической школы, вооружившись самодельным копьём из метлы, булавой и огнемётом, который он изготовил в подвале своего дома из распылителя инсектицида.

Войдя в школу, Вальтер закричал, что он второй Адольф Гитлер. Он стал пускать в классные комнаты струи огня и поливать огнём воспитанниц. На крики девочек прибежали два преподавателя. Вальтер перевёл струю огнемёта на них. В коридоре он увидел учительницу Урсулу Керр и заколол её самодельным копьём. Жертвами Вальтера стали 10 человек и 22 получили ранения и тяжёлые ожоги. Когда к школе подъехала полиция, Вальтер принял заранее заготовленный яд и скончался на другой день в мучениях. Школу он избрал объектом отмщения «за врачей, которые не смогли спасти его беременную жену, умершую ранее, и правительство, платившее слишком маленькую пенсию за службу в Вермахте. Ранее Вальтер рассказывал психиатрам, что с этой школой у него связаны самые тяжёлые воспоминания юности, называя школу «домом зла».



Копьё.



Самодельный огнемёт.



Самодельная булава

Массовое убийство в школе Джонсборо.

Массовое убийство в школе Джонсборо, штат Арканзас, США - преступление, совершённое двумя подростками, 11-летним Эндрю Голденом и 13-летним Джонсоном Митчеллом, 24 марта 1998 года, в результате которого погибли 4 ученика этой школы и учительница.



Одноклассники рассказали, что Митчелл Джонсон увлекался оккультизмом. На уроках он разрисовывал символикой сатанистов тетради и учебники. Он заявлял своим приятелям, что неизвестный доброжелатель занимается его просвещением. Как предполагало следствие, этот неизвестный мог быть причастен к деятельности одной из сект сатанинского толка. Тем более что незадолго до массового убийства, в США произошли ещё несколько убийств на почве сатанизма. А по другой версии дело в том, что это был акт мщения - одна из девочек не хотела стать подружкой Митчелла Джонсона.

План убийства в течение длительного времени разрабатывался Митчеллом и Голденом. Они заранее закупили предметы и амуницию. Оружие и камуфляж были украдены Митчеллом у собственного дедушки. Они были спрятаны в фургоне, который стоял рядом со школьным двором. Оба подростка были обучены владению оружием **своими родителями**.

В тот день в заранее подготовленном месте, где находился арсенал из трех ружей, семи пистолетов и четырехсот патронов, Голден и Митчелл засели в засаде. С целью спровоцировать массовую эвакуацию находившихся в школе, Голденом была подана ложная пожарная тревога. Когда производилась эвакуация, подростки открыли огонь из автоматического оружия. В результате на месте погибли четверо детей. 32-летняя учительница Шеннон Райт заслонила собой нескольких детей и приняла пули, предназначенные им, и также скончалась на месте. Более 10 человек получили ранения различной степени тяжести.

Митчелл и Голден были захвачены полицейскими, оперативно прибывшими на место происшествия.

На следствии Митчелл и Голден признались в совершении массового убийства, но свои мотивы объяснить так и не смогли. Следствием было установлено, что зачинщиком убийства был Митчелл, а Голден был ведомым. Следователь выявил как косвенную причину произошедшего пропаганду насилия в фильмах и видеоиграх.

На суде, с учётом несовершеннолетия Митчелла и Голдена, им было назначено весьма мягкое наказание - 8 и 10 лет лишения свободы, то есть, по достижении совершеннолетия они должны были быть отпущены.

Примечательно, что спустя год «колумбайнеры» почти полностью повторили план Митчелла и Голдена, а готовиться стали сразу же после получения информации о действиях своих предшественников из СМИ.

Массовое убийство в школе «Колумбайн».

Массовое убийство в школе «Колумбайн», штат Колорадо, город Литтлтон (Littleton), США стало главным хрестоматийным событием в ряду «школьных

расстрелов» и положило начало как неформальному движению «колумбайнеров» (последователей стрелков Эрика Харриса и Дилана Клиболда), так и работе Общественной организации Safe school initiative, продолжавшейся несколько лет и закончившейся объёмным отчётом и предложениями о мерах безопасности.

Обучающиеся старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд около года готовили «школьный апокалипсис». За несколько месяцев до намеченной даты (20 апреля 1999 года - день рождения Адольфа Гитлера) через подставное лицо купили карабин Hi-Point 995, 9-и миллиметровый полуавтоматический пистолет TEC-9, и помповое ружьё 12-го калибра. Пользуясь инструкциями, полученными из Интернета, Харрис и Клиболд изготовили 99 взрывных устройств различных конструкций и размеров. Из ружей они сделали обрезы, что позволяло скрыть оружие под одеждой.



В день совершения акции Харрис использовал помповое ружьё Savage-Springfield 67 Н и самозарядный 9-и миллиметровый карабин Hi-Point 995 с 13-ю магазинами на 10 патронов каждый. Из ружья и карабина было сделано 25 и 96 выстрелов соответственно.

Клиболд был вооружён 9-и миллиметровым самозарядным пистолетом TEC-9 с тремя магазинами, снаряженными на 52, 32 и 28 патронов. Также при себе он имел обрез двуствольного ружья Stevens 311D 12-го калибра, из которого сделал 12 выстрелов. Из пистолета он сделал 55 выстрелов.

Нападение планировалось начать во время первого обеденного перерыва взрывом пропановых бомб в школьной столовой, где заблаговременно Харрис и Клиболд разместили две сумки с бомбами, весом 9 килограмм (по другим данным 5 килограмм) каждая. После отказа взрывателей нападение вылилось в хаотичную стрельбу и бесцельное разбрасывание бомб небольшой мощности.



Самодельное взрывное устройство (пропановая бомба).



Оба нападавших застрелились в школьной библиотеке, что также в дальнейшем вошло в ритуал их последователей.



Карбин Hi-Point 995.



*9-миллиметровый
полуавтоматический
пистолет TEC.*



*Обрез помпового ружья
Savage-Springfield 67H.*



*Обрез двуствольного ружья
Stevens 311D 12-го калибра.*



Массовое убийство в школе Ред-Лейка.

Массовое убийство в школе Ред-Лейка - два события, произошедшие в резервации Ред-Лейк, штат Миннесота, США, 21 марта 2005 года. Ученик школы Джеффри Уиз застрелил 9 человек и покончил с собой.

Утром около 12:00 шестнадцатилетний подросток Джеффри Уиз убил своего деда - полицейского Дэрила Лусье из его же табельного оружия, выстрелив 12 раз. Затем, около 12:30, вооружившись табельным оружием деда - пистолетом Glock и помповым ружьем «Ремингтон» 12 калибра, - он ворвался в дом подруги Лусье и застрелил её двумя выстрелами в голову, когда та открыла дверь. После этого он вернулся в дом деда, где забрал несколько десятков патронов к оружию, переоделся и в 13:20 на полицейской машине своего деда отправился к своей школе. В 14:40 он припарковал машину и пошел к главному входу в школу, где в 14:49 из пистолета расстрелял небооруженных охранников - Дерека Бруна и его коллегу. Брун погиб на месте от пяти огнестрельных ранений, второй охранник не получил ранений, ему удалось запереть



ся в комнате охранников и вызвать полицию. Тем временем Уиз вошел в кабинет английского языка, где из дробовика и пистолета убил учителя и трёх учеников, ранив ещё троих. Один из учеников попытался обезвредить нападавшего и нанес ему удар карандашом в ладонь, когда тот перезаряжал своё оружие, но был ранен в шею и челюсть и потерял сознание. Благодаря его усилиям, оставшиеся студенты успели покинуть класс. Примерно в 14:51 Уиз покинул комнату и открыл стрельбу по убегающим ученикам. По словам свидетелей, он улыбался. Одного из студентов он спросил, верит ли тот в Бога, намекая на бойню в Колумбайне. В 14:52 Уиз вернулся к главному входу, где убил двух студентов и ранил ещё двоих. В 14:54 завязалась перестрелка с прибывшей полицией. Через некоторое время Джеффри получил ранение в живот и руку. Поднявшись на второй этаж школы, нападавший заперся в одном из опустевших классов. В 14:58 он застрелился, выстрелив из дробовика себе в голову.

Атака на школу заняла 9 минут. Джеффри пользовался помповым ружьем 12 калибра, взятым в доме деда, и пистолетом Glock, **похищенным у него же годом ранее**. С собой у него было 4 двенадцати зарядных магазина к пистолету и еще около 40 патронов к дробовику. Он успел произвести 57 выстрелов в здании школы. Погибли 10 человек, включая нападавшего. Еще пятеро получили ранения, двое из них тяжелые. Бойня вошла в пятёрку самых кровопролитных в истории США. После произошедшего полиция стала старательно искать причины, по которым шестнадцатилетний подросток совершил страшный акт подросткового терроризма. **Известно, что в школе Джеффри был изгоем и над ним часто издевались одноклассники из-за его внешнего вида.**



Так как Уиз часто носил черную одежду, он имел кличку «мальчик-гот». Однако учителя также заявляли, что Уиз часто сам дрался с другими учениками и издевался над младшими. В октябре 2004 года он был исключён из школы и переведён на домашнее обучение за угрозы расстрела в школе 20 марта 2005 года.

Ученик баварской школы забросал одноклассников «коктейлем Молотова».

17 сентября 2009 года в баварском городе Ансбах 19-летний обучающийся последнего, 13-го класса гимназии Carolinum, в 8:30 топором взломал школьные ворота и на 3-ем этаже бросил в комнату, где занимался восьмой класс, бутылку с зажигательной смесью, которая взорвалась и причинила ожоги нескольким обучающимся. Затем напавший нанёс удар топором по голове школьнице, которую встретил в коридоре, и бросил в помещении 9-го класса вторую бутылку, которая не взорвалась. Всего от нападения пострадало 10 учеников и один преподаватель, трое из которых получили тяжелые ранения.



Прибывшая полиция, после отказа нападавшего сдаться, открыла огонь на поражение. Нападавший был ранен из автомата в грудь и до-

ставлен в больницу.

Его экипировка: три ножа с фиксаторами, нож типа бабочка, топор с рукояткой 40 см., три бутылки с зажигательной смесью.

Нападение в Ансбахе до деталей скопировано нападающим в Улан-Удэ 19.01.2018 года.



Массовое убийство в Виннендет.

Полиция Германии получила указание без промедления открывать огонь на поражение по «школьным стрелкам» после атаки Тима Кретчмера, бывшего ученика школы Альбертвиль города Виннендет, самовольно покинувшего накануне психиатрическую больницу и убившего в школе и при оказании сопротивления полиции 17 человек (12 марта 2009 года). Убийство Кретчмера при задержании и его акция вызвала волну подражания в Германии в 2009 году, причём угрозы школам начались в тот же день. Кретчмер, обучавшийся в школе Albertville-Real-Schule до 2007 года, проник туда в 9:30 и убил 9 обучающихся и трёх преподавателей, после чего **выехал за полицейское оцепление, захватив в заложники водителя минивена** (которого отпустил, доехав в нужное место).

Кретчмер направлялся в психиатрическую больницу, из которой бежал, с намерением в ней укрыться. Но был обнаружен и в перестрелке убит полицией. Вооружение: автоматический пистолет.



Массовое убийство в начальной школе «Сэнди-Хук».

Утром 14 декабря 2012 года 20-летний Адам Питер Лэнзадов 9:30 застрелил из винтовки Marlin свою мать в своём доме в Ньютауне. Затем Адам Лэнза сел в автомобиль матери и поехал к начальной школе «Сэнди-Хук» (район города Ньютаун, штат Коннектикут, США), где убил 20 детей шести- и семилетнего возраста, шестерых взрослых и ранил двоих, после чего покончил жизнь самоубийством. Всего от его рук погибли 28 человек (включая его самого). Это массовое убийство стало вторым по числу убитых в начальной школе в исто-



рии США после массового убийства в школе «Бэт» в мае 1927 года и третьим - по числу убитых в учебном заведении США. Было установлено, что Лэнза планировал свои действия заранее и в одиночку.

В начальной школе «Сэнди-Хук» было зарегистрировано 456 учащихся; в школе был установлен домофон с видеокамерой. После прибытия учеников двери в школу запирались.

Утром, используя полуавтоматическую винтовку матери, Bushmaster, Лэнза прострелил запертые стеклянные двери центрального входа школы. **Он был одет в чёрное обмундирование военного стиля и бронежилет.**

В классной комнате первоклассников учительница Лорен Руссо была убита одним выстрелом. Все ученики её класса были также расстреляны, но одной шестилетней девочке чудом удалось выжить. Она рассказала, что притворилась мёртвой и не шевелилась, пока не стихли шумы в школе. Она описала убийцу как «очень злого мужчину».

События в другой классной комнате остаются не до конца ясными. Выжившие первоклассники описывают, что их учительница, двадцатисемилетняя Виктория Сото, пыталась спрятать учеников в шкафы и тумбочки. Когда Лэнза ворвался в комнату, Сото сказала, что ученики находятся в актовом зале. Некоторые дети попытались выскочить из укрытий и выбежать из класса, но были убиты преступником. Сото бросилась на защиту учеников и была застрелена. Шести ученикам удалось спастись.

Энн Мари Мёрфи, помощница учителя по работе с учениками, нуждающаяся в особом внимании, закрыла своим телом шестилетнего Дилана Хокли от выстрелов, но они погибли вместе. Рэйчел Дэвино, устроившаяся на работу чуть более недели назад и работающая с этими же детьми, также погибла, пытаясь защитить своих учеников. Школьная медсестра, спрятавшаяся под рабочим столом, описывала, что Лэнза, войдя в её кабинет, находился в шести метрах от неё, потом повернулся и вышел. Она и секретарь, позвонив в службу спасения 911, впоследствии прятались в шкафу с медикаментами на протяжении четырёх часов.



Двадцатидевятилетняя учительница Кэйтлин Ройг спрятала четырнадцать своих учеников в туалете, попросила их не шуметь и забаррикадировала дверь. Библиотекари Ивонн Сек и Мэриэнн Джейк спрятали восемнадцать детей в подсобном помещении и забаррикадировали дверь шкафом.

Учитель музыки, пятидесятилетняя Мэрироуз Кристопик, забаррикадировалась с четвероклассниками в небольшом подсобном помещении. Они описывают, что Лэнза барабанил в их дверь, крича «Впустите меня!».

Учительница Эбби Клементс спасла жизнь двух третьеклассников, затащив и спрятав их в своём классе. В момент атаки они шли по коридору, неся список учащихся

ся в офис школы. Учитель чтения, Лора Файнстайн, спасла двух учеников, прятаясь с ними под рабочим столом в течение сорока минут, пока не пришла помощь.

Лэнза прекратил стрельбу между 9:46 и 9:53 утра, выпустив от 50 до 100 пуль. Преступник произвёл большинство выстрелов в двух классных комнатах первоклассников, неподалёку от центрального входа, застрелив четырнадцать детей в одном классе и шесть в другом. Жертвами стали восемь мальчиков и двенадцать девочек в возрасте от шести до семи лет, а также шесть женщин, работников школы. Лэнза покончил жизнь самоубийством, выстрелив себе в голову, услышав звуки приближающейся полиции.

Все погибшие (исключая самоубийцу) получили более одного огнестрельного ранения, как минимум одна жертва получила 11 огнестрельных ранений. Большинство погибших было застрелено с близкого расстояния двумя - тремя выстрелами в лицо. По предварительным данным, все жертвы были убиты или ранены из полуавтоматической винтовки, а сам Лэнза застрелился из пистолета в голову.

Утром полиция Ньютауна получила первый звонок о выстрелах в школе и начала направлять наряды полиции к месту происшествия. Из школы было изъято большое количество неиспользованных боеприпасов и три единицы полуавтоматического огнестрельного оружия, принесённые нападавшим: винтовка калибра 223 типа XM15-E2S производства Bushmaster, 10-мм пистолет Глок 20 SF и 9-мм пистолет SIG Sauer P226. Также в автомобиле Лэнзы было найдено ружьё Ижмаш Сайга-12. Дома у Лэнзы был доступ к ещё трём единицам оружия: винтовкам Henry калибра 45, Enfield калибра 30, и Marlin калибра 22. Лэнза использовал винтовку Marlin для убийства матери, но с собой её не взял. **Все единицы законно принадлежали матери Лэнзы, которая была поклонницей оружия.**

Следователи не нашли посмертной записки или информации, объясняющей причину атаки. Джанет Робинсон, глава управления школ Ньютауна, заявила, что она не нашла связи между матерью Лэнзы и школой «Сэнди-Хук», в отличие от первоначальных публикаций в прессе, утверждающих, что она ранее там работала. Лэнза привёл в негодность жёсткий диск своего компьютера до нападения, что в дальнейшем не позволило следователям извлечь из него информацию.

Адам Лэнза короткое время обучался в начальной школе «Сэнди-Хук». В дальнейшем посещал другие школы, в которых учился с отличием.

Одноклассники и учителя описывали Лэнзу как «умного, но нервного и беспокойного». Он избегал общения, чувствовал себя неуверенно среди других и не имел близких друзей.

Адам Лэнза страдал мягким аутизмом и некоторой формой расстройств личности, **ему был поставлен диагноз синдрома Аспергера.** Люди, страдающие этим синдромом, нередко обладают высоким интеллектом, но имеют слаборазвитые социальные способности.



Чрезвычайное происшествие в школе № 263, Москва.



Произошедший инцидент в школе №263 в Москве стал первым в России случаем «школьной стрельбы», в ходе которого погибли люди. Он получил широкий резонанс в российском обществе и вызвал бурные дискуссии о необходимости ужесточения систем безопасности в образовательных организациях, а также о негативном влиянии фильмов,

телевизионных передач и видеоигр, содержащих сцены насилия.

Сергею Гордееву на момент инцидента со стрельбой было 15 лет, и он являлся учеником 10 «А» класса московской средней школы №263. Сергей учился на «отлично», претендовал на окончание школы с золотой медалью, готовился к поступлению в Московский инженерно-физический институт, был победителем и призером различных олимпиад, в том числе интернет-олимпиады школьников «20 лет правового государства в России», проведённой в декабре 2013 года. На учёте в правоохранительных органах не состоял. С детства был довольно хорошо физически развит, самостоятельно занимался общей физической подготовкой, посещал занятия боевого самбо в спортивной школе. Увлекался компьютерными играми (GTA IV, GTA V, Mafia 2 и т.п.), которые, по его собственным признаниям, оказывали на него благотворное влияние, потому что, благодаря им, он «отвлекался от мира и мог отвлечься от своих обид».

Гордеева отец обучал стрельбе из огнестрельного оружия, вместе они посещали стрельбища. Подросток состоял в стрелковом клубе «Выстрел». Согласно свидетельству одного из инструкторов, Сергей стрелял «средне», если сравнивать с профессионалами, но гораздо лучше, чем любой простой человек.

Гордеев рассказал, что в воскресенье 2 февраля 2014 года окончательно решился на совершение преступления. Подросток планировал прийти в школу с оружием, **рассказать одноклассникам о своих взглядах, а затем покончить с собой.** Вечером того же дня он узнал, куда отец прячет ключи от сейфа с оружием. Также Сергей разослал некоторым одноклассникам SMS-сообщения со словами «завтра вы удивитесь, что я сделаю».

Утром 3 февраля Гордеев соврал родителям о том, что в школе нет первых трёх уроков, чтобы они ушли из дома, а он мог остаться один и беспрепятственно завладеть оружием; для убедительности он заранее попросил одноклассницу прислать ему SMS-сообщение об отсутствии занятий. Подросток написал предсмертное стихотворение на английском языке, в котором сообщил, что устал от жизни и не может больше жить в страхе. После ухода родителей Гордеев открыл сейф и извлёк оттуда полуавтоматический малокалиберный 11-зарядный карабин Browning 22 Semi-Autorifle, винтовку Tikka T3c оптическим прицелом и патроны к ним, затем уложил оружие в чехлы, по некоторым данным, перед этим сделав пробный выстрел из карабина в открытое окно, а патроны - в пакет. В него же Гор-

деев положил найденный дома сувенирный кинжал. С целью сокрытия оружия **Сергей надел не свою куртку, а чёрное пальто с длинными полами, принадлежавшее матери.**



Закончив сборы, подросток вышел из своего дома и направился в школу №263. Около 11:40, приблизительно через 10 минут после начала четвёртого урока, он подошёл к центральному входу, где извлёк оружие из чехлов. Войдя в школу, он миновал турникет на входе и, угрожая оружием охраннику, прошёл в кабинет №2 на первом этаже, где в этот момент у 10 «А» шёл урок географии. Подойдя к классной комнате, но не заходя внутрь, через открытую дверь, Гордеев выстрелил в учителя Андрея Кириллова из карабина Browning, попав тому в голову. Затем он навёл оружие на учеников (в классе находился 21 ученик).

Пройдя за кафедру, Гордеев начал высказывать одноклассникам свои соображения насчёт теории солипсизма, согласно которой, по его мнению, в мире существует только он один, а жизнь иллюзорна и является его сном. В какой-то момент подросток обратил внимание на то, что раненый Кириллов стал подавать признаки жизни, и второй раз выстрелил тому в голову, после чего педагог скончался.

Охранник сумел вызвать сотрудников полиции, нажав тревожную кнопку. Сигнал тревоги в полиции получили в 11:46, уже примерно через четыре минуты в школу прибыл наряд вневедомственной охраны. Полицейские вошли в школу и направились к кабинету №2. Один из полицейских попытался зайти в кабинет, в этот момент Гордеев открыл по нему огонь. Полицейский скончался до приезда медиков.

Через некоторое время на место происшествия приехала группа немедленного реагирования ППС. Гордеев открыл по патрульным огонь из окна. Патрульные зашли внутрь здания и увидели тело мёртвого полицейского. Старший наряда остановился в десяти метрах по коридору наискосок от класса, в этот момент Гордеев выстрелил в него через щель приоткрытой двери и попал туда, где брони не было. В 12:12 к школе приехали несколько экипажей скорой медицинской помощи. Территория школы была оцеплена плотным кольцом полиции, в Москве был введён план «Ураган-2», позволяющий силовикам стрелять на поражение в случае угрозы для жизни заложников при их освобождении. Со слов очевидцев, Гордеев разговаривал с заложниками о смерти, рассказывал о своей жизни и проблемах в семье, несколько раз принимал звонки от родителей, а после приземления вертолёта произвёл около 6 выстрелов в окно. По данным МВД России, всего за время пребывания в классе Гордеев произвёл не менее 11 выстрелов, по его собственным признаниям, высказанным позже в ходе психиатрической экспертизы - 18.

Всё это время Гордеев находился со взятыми в заложники в кабинете. В 12:17 отец Гордеева, Виктор, надев бронежилет, зашёл в школу, прошёл в кабинет №2 и уговорил сына отпустить одноклассников и сдать. Подросток отпустил заложников примерно в 12:48. Около 13:05 стрелок выведен из школы бойцами СОБРа.

Массовое убийство в Керченском политехническом колледже.

В 11:30 17 октября 2018 года студент колледжа Владислав Росляков прошёл в здание колледжа через открытый и никак не контролируемый запасной вход. С собой Росляков пронёс в большом рюкзаке и сумке большое и несколько малых управляемых дистанционно взрывных устройств, помповое ружьё Hatsan Escort 12 калибра и 150 патронов. Росляков был одет в майку с надписью: «НЕНАВИСТЬ», чёрные берцы и брюки, подражая экипировке Эрика Харриса и Дилана Клиболда («колумбайнеры»).



Миновав беспрепятственно пост, где должна была находиться не имеющая документов на осуществление охранной деятельности вахтёрша Наталья Паникоровская, Росляков заложил дистанционное взрывное устройство в столовой колледжа, переоделся, собрал ружьё и разместил на себе снаряжение, после чего привёл в действие в 11:40 во время большого перерыва взрывное устройство с металлическими поражающими элементами, и начал расстреливать встречающихся студентов и преподавателей, делая в ряде случаев контрольные выстрелы.

Всего Росляковым были убиты 21 и ранено более 50 участников образовательного процесса. Помповое ружьё и 150 патронов Росляков приобрёл на законном основании 13 октября 2018 года. Большая часть взрывных устройств (**самодельных гранат**) осталась неизрасходованной.

В 11:48 минут Росляков застрелился в библиотеке (подражая всё тем же «колумбайнерам»).



Турецкое помповое ружьё 12-го калибра марки Hatsan Escort.



Самодельные взрывные устройства, заготовленные, но не использованные Росляковым.

Применение в образовательных организациях замаскированных взрывных устройств «минного» действия



26.04.2017, около девяти утра, на территории детского садика Киева, прогремел взрыв. Всё произошло, когда одна из мамочек вела в садик своего 6-летнего сына. Ребенок поднял с земли шарик и дал находку маме. Женщина обратила внимание на то, что мячик липкий и тяжеловат, но отдала его назад ребенку. Мальчик бросил его. Ударившись о землю, «игрушка» взорвалась. Предмет был похож на мяч-попрыгунчик.

Взрыв был «приличный» - с грохотом. Охранник, который стоит обычно на входной двери, обходил территорию и услышал взрыв. Затем уже вызывали полицию. За садиком, где все произошло, есть небольшая тропинка. По ней частенько ходят еще и ученики гимназии, которая расположена буквально в 150 метрах от сада.

Это не первый взрыв в этом районе. С полгода назад, буквально через дорогу от садика, тоже был взрыв под автомобилем.

В городе Ростове-на-Дону 6.04.2017 в 7 часов утра раздался взрыв у школы №5. При изучении архивных изображений видеокamer наружного наблюдения было выявлено, что некоторое время назад ничем не примечательный молодой человек в черных брюках, темной куртке и кепке быстро подошел к входу школы №5, присел на корточки, аккуратно положил какой-то предмет на асфальт, поднялся и быстро удалился.



Через некоторое время оставленный неизвестный предмет поднял другой мужчина. Сначала он его осмотрел, затем что-то на нем нажал. Раздался взрыв, повалили клубы дыма. Мужчина схватился за руку, живот. Он выбежал за помощью на проезжую часть.

Со слов пострадавшего от неизвестного предмета, - это был фонарик, который он попытался включить, нажав на кнопку. В результате произошёл взрыв. Мужчина получил тяжкие телесные повреждения, ему была ампутирована часть руки.

Предмет, оставленный у входа в школу №5, мог поднять любой обучающийся, который направлялся на уроки. Самодельные взрывные устройства имеют различные конструкции, в состав которых могут входить часовые механизмы, электронные платы для управления взрывом на расстоянии, элементы устройств бытового назначения.

Образцы самодельных взрывных устройств, взятых из жизни:

а) с часовым механизмом приведения в действие;



б) радиоуправляемые;



Мульти-самодельное взрывное устройство

© Дирекция Национального центра безопасности

10/01/2015 08:30

в) замаскированные под предметы (магнитофон, книга, фонарик);



Для всех взрывных устройств, в том числе самодельных, характерна определенная совокупность элементов конструкции, часть которых в целом виде или в остатке после взрыва может быть обнаружена на месте происшествия.

04.03.2003 ученик 9 класса школы города Ачинска Красноярского края, пришел в школу на урок труда с гранатой. Запал был отдельно. Он показал свои «трофеи» преподавателю труда, подполковнику в отставке. После этого все дети были срочно эвакуированы из здания. Во время осмотра запала преподаватель, очевидно, допустил какую-то оплошность и запал взорвался в руке. Пострадавшего учителя доставили в больницу.

27.10.2007 в коррекционной школе №6 города Пскова взорвался универсальный запал для гранаты, который девятиклассник нашёл 24 ноября на берегу реки Великой, недалеко от моста Александра Невского и хранил дома. В школе он передал боеприпас однокласснику, который на перемене стал его разбирать. Устройство сработало, и произошёл взрыв. В результате несовершеннолетний получил телесные повреждения в виде травматической ампутации двух фаланг пальцев кисти левой руки.

15.10.2011 в селе Спасское Мелитопольского района Запорожской области на территории школы при попытке разобрать взрыватель от гранаты произошел взрыв - пострадали двое школьников.

24.04.2017 в Дагестане, в школе в селения Агвали, произошел взрыв гранаты, в результате один ребенок погиб, пострадали 11, трое из которых получили тяжёлые ранения. Со слов задержанного правоохранительными органами учащегося восьмого класса, он нашел боеприпас возле реки и решил показать ребятам из школы. После того как мальчики наигрались с гранатой, они «чисто для прикола» кинули ее в класс, где и произошел взрыв.

Образцы взрывных устройств промышленного изготовления военного назначения:

Гранаты РГД-5

Ручная осколочная граната РГД-5 (расшифровка - ручная граната дистанционная) - это наступательная осколочная граната, дистанционного типа (дистанционный тип - это значит, что взрыв гранаты произойдет через определенное время после броска).

ТТХ гранаты РГД-5

Диаметр, мм	58
Высота корпуса, мм	76
Высота вместе с запалом, мм	117
Вес гранаты, гр	310
Вес ВВ, гр	110
Тип ВВ	тротил
Запал	УЗРГМ, УЗРГМ-2
Время замедления, сек	3,2-4,2
Радиус разлета убойных осколков, м	не более 20
Радиус поражения, м2	28-32



Ф-1

Ф-1 является ручной противопехотной оборонительной гранатой. Это взрывной боеприпас со значительным радиусом разброса осколков.

ТТХ гранаты Ф-1

Вес	Не более 600г
Размер корпуса в диаметре	5,5см
Высота вместе с запалом	11,7
Основное взрывчатое вещество	тротил
Дальность броска	До 60м
Временной промежуток	от 3,1 до 4,1 с
Радиус поражения	50м
Поражающие элементы	Осколки сталистого чугуна 300шт.



Боевая граната Ф1 считается относительно безопасной на расстоянии не менее 200 м от места ее падения.





Запас для гранаты.

Гранатомет



Снаряд



Мина.



Пневматическое оружие тоже стреляет.

Пневматическое оружие тоже убивает. 11.02.2017 в школе №1 в Нижнекамске на уроке девятиклассник выстрелил в соседа по парте из пневматического пистолета, который достал из сумки. «Пулька» попала в глаз. Мальчик был дважды прооперирован с участием московского офтальмолога-консультанта, но спасти его таки не смогли. 17 февраля раненый ребёнок скончался.

Ивантеевский стрелок также использовал пневматическое ружьё, стреляя в сверстников. Кроме Нижнекамска и Ивантеевки в сети Интернет сообщается ещё о семи случаях ранения в школах России обучающихся и преподавателей из пневматического оружия.



В Испании 13-летний школьник из арбалета застрелил учителя и ранил еще четырех человек.

Испанские полицейские задержали в Барселоне (Каталония) мальчика, который устроил бойню в школе, вооружившись арбалетом. Один преподаватель погиб, а еще четыре человека, включая учеников, получили ранения. Беспрецедентное для Испании преступление было приурочено к 16-й годовщине «бойни в «Колумбайн».



Под следствием оказался 13-летний воспитанник школы, которая расположена в барселонском районе Ла-Сагера.

Злоумышленник открыл стрельбу из арбалета вскоре после начала уроков, в 9:20 20 апреля. Убитый болтом от арбалета педагог-мужчина преподавал в школе общественные дисциплины. В момент нападения подросток был вооружен не только стрелковым оружием, но и кинжалом. Ранения получили еще две учительницы и двое детей.

Злоумышленник появился в школе с опозданием, примерно в 9:15. Предполагается, что учитель был застрелен, когда услышал крики своей коллеги, на которую напал подозреваемый. Он бросился на выручку и в этот момент получил смертельное ранение в грудь.

Перед этим подросток расстрелял из арбалета учительницу, а также ее дочь, с которой учился в одном классе. В какой-то момент убийца вышел в коридор. Тогда испуганные ученики забаррикадировали вход в класс мебелью. По словам учеников, у их задержанного одноклассника ранее не было проблем в школе. Однако он увлекался военной тематикой и хранил дома коллекцию оружия. Один из одноклассников подозреваемого добавил, что тот якобы **однажды признался ему, будто хочет убить всех учителей в школе и составил черный список.** «Спусковым крючком» для массового убийства стали семейные проблемы и готовящийся развод родителей Кевина. А арбалет, который стал орудием убийства, мальчику **подарил отец.**

Инцидент в барселонской школе сравнивают не только с «бойней в «Колумбайн», но и с голливудским фильмом «Что-то не так с Кевином», снятым в 2011 году. Главный герой фильма, помешанный на легенде о Робин Гуде, расстреливает из лука детей и учителей в школьном спортзале.

Не менее опасными для здоровья и жизни участников образовательного процесса являются экстремистские акции «китайской модели», когда озлобленные решениями школьной администрации, коллективом старшеклассников (тот же буллинг) или действиями любых чиновников, а то и обычными жизненными неудачами, китайцы демонстративно учиняют показательную расправу над воспитанниками детского сада или младшими школьниками. Используемые орудия нанесения ранений: нож для разделки мяса, топорик, молоток. Количество пострадавших, убитых или раненых детей колеблется от трёх-четырёх до 29. Возраст нападавших от 17-ти до 49-ти лет. Социальные группы -различные. Нападать могут как мужчины, так и женщины.



Подобные факты «ножевых атак» на детские сады зафиксированы также в США, Швеции, Бельгии. В Китае экстремисты, избравшие маленьких детей средством расплаты с обществом и властью за неудачи, трижды взрывали бомбы у входа в школу с большим числом жертв. До 2009 года «ножевые атаки» на образовательные организации в Китае - редкость. С 2009 года они происходят регулярно по несколько раз за год.

Расскажем кратко о некоторые из них.



Пекин, 12.05.2010. Семеро детей погибли и около 20 были ранены в результате нападения на детский сад в пригороде Ханьчжун в провинции Шэнси.

Нападения на детские сады и многодетных родственников начались в Китае после казни в конце апреля 2010 года врача, зарезавшего восемь учеников престижной школы. Чжэн Миньшэн ранее работал врачом в одной из городских больниц, но был уволен из-за проблем с психикой. Изначально предполагалось, что именно это увольнение и стало причиной срыва, за которым последовало нападение на школу. Однако позже следователи заявили, что на преступление Чжэна толкнули проблемы с женщиной.



Сюжет о казни Чжэна Миньшэна «вдохновил» многих подражателей. 28 и 29 апреля 2010 года было совершено два зверских нападения на детские учреждения. Сначала учитель начальной школы из поселка Байша ворвался в начальную школу в городе Лэйчжоу южной провинции Гуандун и принялся наносить беспорядочные удары ученикам четвертых-пятых классов. В результате 18 детей получили ранения. Пострадал также учитель рисования.

На другой день 47-летний мужчина с ножом устроил резню в детском саду в городе Тайсин восточной провинции Цзяньсу. От рук преступника пострадали 28 детей и трое взрослых, в том числе двое воспитателей и один охранник.

Кровавый счет продолжил житель провинции Шаньдун. 30 апреля он ворвался в детский сад в городе Вэйфан и ранил пятерых детей. Потом нападавший облил себя бензином и поджег, схватив при этом двух воспитанников. Учителям удалось их вырвать из рук преступника.

Произошедшие случаи, являются яркой иллюстрацией существующей в китайском обществе проблемы игнорирования психических заболеваний.

По данным исследования, проведенного в 2009 году Колумбийским университетом совместно с китайскими психиатрами, в Китае насчитывается 173 млн человек, страдающих психическими отклонениями в той или иной форме. Большинство из них, как показало исследование, никогда не получало соответствующего лечения. Во многом это связано с консервативными взглядами китайцев, которые считают наличие проблем с психикой у человека постыдным и предпочитают скрывать их, а не обращаться за помощью.

Раздел II

Участие работников частной охраны в пресечении распространения в образовательных организациях наркотических средств

Наберите в поисковике любого браузера интернета слова: «Наркотики в школах», «Нарколаборатория в общежитиях студентов», поищите описания смерти «нюхачей»-токсикоманов в школьных туалетах, на уроках, на спортивных площадках и так далее.

Работник охраны образовательных организаций во взаимодействии с начальником охраны, со школьной администрацией, обязан понимать, что происходит на его глазах, какая беда вырастает за его постом, что несут в школу подростки и даже маленькие дети, чтобы нюхать, курить, глотать...

Огромное количество школьников и студентов, втянувшись в потребление наркотических и токсикоманических (токсических) веществ, уже никогда не станут «строителями общества». Отравленные, не имеющие сил и желания трудиться, создать семью, они умирают в 30-35 лет от передозировок, отказа органов, заражения и рака крови, от многочисленных незаживающих язв на месте «бывших вен».

В США наркотики считаются первым врагом образовательной среды; оружие и иные средства причинения насильственной смерти - лишь вторым. Профессионально подготовленный работник охраны образовательных организаций, независимо от ведомственной принадлежности, может внести весомый вклад во Всероссийское общественное движение «Стопнаркотик». Для этого «всего лишь» нужно обладать знаниями и умениями на своём посту видеть, слышать и анализировать происходящие события, вовремя вмешаться, когда потребуется, и доложить, когда вмешательство остаётся под вопросом. Из количества обезвреженных нарколабораторий в комнатах общежитий студентов можно сделать вывод, что это «злочинное место» - одно из главных распространителей заразы «молодыми химиками». Учитесь, коллеги! Не проходит и месяца, как распространитель наркотиков придумывает всё новые ухищрения. И главная среда их внимания - подростки и молодёжь. Объект внимания - образовательная организация. Школа.

Наркотические средства - вещества естественного или синтетического происхождения, лекарственные препараты, растения, включённые в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.

По статистике, каждый пятый наркоман в России - подросток школьного возраста. И если половину активного времени суток несовершеннолетний проводит в школе, наркотики - с ним! **Каждый наркоман или токсикоман даёт попробовать, вовлекает в потребление**, в среднем, трёх новичков - именно в школе!

Наркотические средства могут пронести в образовательную организацию в виде жидкости (раствора или взвара), таблеток, порошков, ампул, естественной или засушенной, в том числе измельчённой растительной массы, засушенных частей растений, лома (кусочков) головок мака, соцветий, грибов. В виде мягкого, поддающегося деформации, комка биомассы коричневого или серо-зелёного цвета, с характерным запахом мака, или истолчённого высушенного порошка светлорычичневого цвета. Работникам охраны, при виде таких непонятных веществ, не нужно пытаться определить, какое именно вещество попало в поле зрения. Достаточно определить его как «имеющее подозрительное сходство с наркотическим веществом» -без классификации и без названия. Токсикоманические вещества не менее распространенные в школе и имеющие потребителя более молодого - от 8-ми лет, проносятся в заводской упаковке. Это сжиженный газ - бутан или смесь газов, которой заправляются зажигалки и приспособления для разогрева пищи в полевых условиях, дезодоранты, красители, лаки.

Способы и средства потребления наркотических веществ.

Вдыхание порошка носом через трубочку, чаще сделанную из бумаги, вдыхание дыма сгорающей высушенной биомассы, смеси с табаком, иногда с дополнительной химической пропиткой, введение шприцем в вены в любые части тела (вены разрушаются, образуют «**дорожки**» из незаживающих следов инъекций -струшнев, куда колоть уже нельзя), выкуривание набитых смесями папирос или вдыхание дыма через кальян, глотание таблеток, поглощение жидкости, жевание растительной смеси, рассасывание полосок бумаги с пропиткой - «марок». Потребители токсикоманических веществ выливают жидкий газ в целлофановые пакеты и вдыхают испарения. Иногда для усиления эффекта надевают пакеты на голову. Так их и находят - мёртвыми.

Переноска и хранение наркотических средств возможны в пузырьках от инородных лекарственных препаратов, в бутылках, целлофановых пакетах и расфасованных медицинских пакетиках, спичечных коробках, «заряженных» папиросах. Любое непонятное вещество должно вызывать интерес работника охраны и повлечь при обнаружении краткую опросную беседу. После чего -передачу школьной администрации, и описание событий в докладе руководителю частной охранной организации.

На какие признаки и улики должен обращать своё внимание работник охраны образовательных организаций при осмотре:

- следы от уколов, порезы, синяки;
- свёрнутые в трубочку бумажки, маленькие ложки, капсулы, бутылки, пузырьки, пипетки;

- употребление табачных изделий в виде папирос, курительные трубочки;
- пластиковые бутылки и жестяные банки с дырочками, фольга;
- упаковки от медикаментов.

Более подробное описание наркотиков, употребляемых за последние пять лет.

Марихуана, анаша, план - согласно определениям, содержащимся в документах ООН и Постоянного комитета по контролю наркотиков, представляет собой «приготовленную смесь высушенных или невысушенных верхушек с листьями и остатками стебля любых сортов конопли без центрального стебля». Марихуана обладает своеобразным пряным запахом, свойственным конопле. Цвет - светло-зелёный, зелёный, редко коричневый. Марихуану чаще всего курят в виде папиросы, называемой на международном жаргоне наркоманов «джоинт» или «шит», в России - косяк. Марихуану также курят в трубке или в специально изготовленном мундштуке с расширенной передней частью. Дым марихуаны имеет острый специфический запах, похожий на запах горящей травы или верёвки. Дым впитывается в одежду курильщика или того, кто находится в одном с ним помещении во время курения.



Способ хранения и переноски марихуаны.

Признаки употребления.

Одурманивание чаще всего проявляется повышенным настроением, режé агрессией, раздражением и носит групповой характер. Хочет один - хохочут все, причем особого повода не нужно. Покрасневшие глаза, широкие зрачки с характерным блеском.

Выраженная сухость кожных покровов и слизистых - хриплый лающий голос, тахикардия. Выход из состояния одурманивания проявляется вялостью, астенией, сонливостью, резким чувством голода. Предпочтение отдается сладкой и мясной пище. При приеме большой дозы возможны зрительные галлюцинации.



Глаза курильщика марихуаны или гашиша выглядят воспаленными и покрасневшими.

Манага или молоко - это отвар из дикорастущей, низкосортной конопли на молоке или стущенке. Чаще готовится в комнатах общежитий студентов и переносится в бутылках. Отравление манагой может привести к расстройству психической деятельности, вялости, заторможенности, потере сознания.



Гашиш - собранная с волосковых желёз конопли и высушенная смола, похожая на пластилин. Встречается в виде колбасок, лепёшек, плоских кружков или брикетов. Цвет - от чёрного до различных оттенков коричневого, серовато-зелёного и зелёного. Чаще всего в России гашиш употребляют при помощи «бульбулятора» - пластиковой бутылки, в которой делают отверстие. Затем на дымящуюся сигарету кладут кусочек гашиша и вставляют ее в бутылку через отверстие. Образовавшийся дым выкуривают через горло бутылки, открыв крышку.



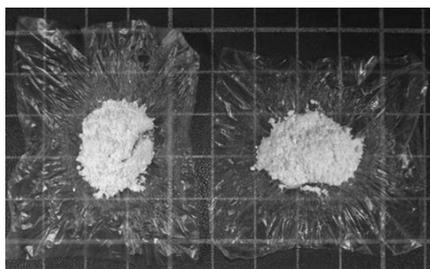
Употребление гашиша с помощью пластиковой бутылки.

Признаки употребления: аналогично марихуане.

Героин.

В городе Темиртау Кемеровской области полицейские задержали наркоторговца с дозой героина на территории средней школы № 3. Женщина прятала в бюстгальтере пакетик с бело-серым веществом весом 2,1 грамма. Полицейским наркоторговец заявила, что это ее лекарство «от печени». Дома у женщины были обнаружены электронные весы, на которых имелись частицы героина. Суд приговорил женщину к 11 годам лишения свободы.

Героин- наиболее распространенный опийный наркотик. Героин в чистом виде - белый кристаллический порошок, производимый чаще в подпольных условиях. Имеет желтоватый или коричнево-серый оттенок, неприятный запах, схожий с запахом уксуса. Героин принимают посредством инъекций, курения или вдыхания в нос.



Признаки употребления.

Сужение зрачков, глаза сильно блестят; синяки под глазами, поверхностное прерывистое замедленное дыхание; кожный зуд (особенно нос); вялый и сонный вид; сбивчивая речь; пассивность и общая расслабленность; апатичность ко всему, кроме себя; эйфория и беззаботность; чрезмерная «смелость» и решимость; нервозность; сухость кожи и слизистых покровов (губ, языка); поверхностный сон; уменьшение выделения мочи; частые запоры; при простуде отсутствует кашель; небольшое понижение температуры тела.



Глаза человека, употребившего героин.

Амфетамин.

Наркополицией Москвы за изготовление и сбыт наркотического вещества амфетамин был задержан молодой человек, который несколько месяцев назад окончил МГУ с красным дипломом. Задержанный получил диплом по специальности «химический синтез».

Молодой человек признался, что примерно полгода в лаборатории родного университета он производил синтетический наркотик амфетамин исключительно из учебных реактивов. За ночь, когда химик изготавливал препарат под заказ, производилось до 100 граммов наркотика. Подозреваемого задержали как раз в момент производства очередной партии дурмана.



Следственным отделом по г.Апатиты возбуждено уголовное дело в отношении местного жителя. Ранее судимый 24-летний житель г.Апатиты пришел в здание МБОУ СОШ №6, где, повстречав в фойе своего знакомого - несовершеннолетнего ученика 9 класса, незаконно сбыв ему порошкообразное вещество, содержащее в своем составе психотропное вещество - амфетамин.

В поселке Бородинский Тульской области полиция с поличным задержала учителя физкультуры, подозреваемого в наркоторговле. Вместе с физруком были задержаны двое его подельников: мужчина и женщина, жители того же поселка. Учителя обвиняют в изготовлении, распространении и сбыте амфетамина.

Педагог продавал наркотик прямо в здании школы. Не исключается, что клиентами могли быть его ученики. Также физрук сам употреблял свой товар, в том числе на рабочем месте.

Метамфетамин (первитин) - синтетические психостимуляторы. К этой группе относятся синтетические вещества, содержащие соединения амфетамина. Встречается в виде порошка от белого до розового и оранжево-коричневого цветов с характерным запахом органических растворителей. Возможны самые различные способы употребления наркотика: с напитками, внутривенные инъекции, путём вдыхания через нос.

Признаки употребления.

Зрачок расширен, глаза округлены как у «совы», повышенная активность и выносливость организма, все движения и действия выполняются в ускоренном темпе, потребность постоянно двигаться и что-то делать, ощущение эмоционального подъёма, эйфория, чрезмерно «хорошее» настроение, переоценка своих возможностей, отсутствие чувства голода, повышенная сексуальная активность, сильное желание говорить, учащенный пульс.



Глаза человека, употребившего амфетамин.



Фотография девушки в 22 и 24 года, до и после начала ежедневного приёма амфетамина.

Экстази (МДМА).

Сотрудниками правоохранительных органов задержаны члены преступной группы, которые на территории столицы занимались сбытом наркотических средств в особо крупном размере.

Организатором группы оказался нигде неработающий 24-летний житель Москвы. При обыске в его квартире изъято более 700 таблеток с МДМА.

В ходе дальнейших мероприятий в общежитии одного из столичных вузов оперативники задержали еще одного участника группировки - студента 4-го курса, который отвечал за фасовку наркотиков. При обыске в его комнате изъято большое количество таблеток экстази, а также приспособления для их фасовки.

В детскую больницу Южно-Сахалинска одновременно было доставлено восемь школьников, учащихся шестого класса с симптомами отравления.

Было установлено что все пациенты в этот день пили воду из одного чайника в школьном буфете. В нем и обнаружили остатки таблеток экстази.

Дело об отравлении наркотическими веществами обучающихся было передано в правоохранительные органы для дальнейшего разбирательства.

Экстази является общим названием для наркотических средств группы амфетаминов. В их основе лежит МДМА - вещество, обладающее эмпагогенной активностью, некоторыми психоделическими способностями, но очень редко дает галлюциногенный эффект.

Следует отметить, что экстази могут называться практически все таблетированные формы веществ группы амфетаминов. Кроме того, производители могут добавлять в них другие компоненты - наркотические или нейтральные. Исходя из этого, трудно бывает предсказать, какое действие окажет та или иная таблетка.

Чаще всего экстази продаются в виде капсул или таблеток. Они бывают разных цветов (белые, коричневые, желтые, красные), а также разнообразные по форме и с логотипами (евро, мицубиси, корона и др.). Всего их встречается около 1000 разновидностей.



Таблетки экстази принимают пероральным путем. Иногда МДМА курят в смеси с табаком или без него. И совсем редко его принимают внутривенно.

Признаки употребления.

Прилив энергии, повышенная физическая активность, увеличение зрачков, повышенный импульс, сильное сердцебиение, сухость во рту, постукивание зубами, зевота, лихорадка.

ЛСД.

Таллиннская полиция арестовала ученика элитной школы, прямо перед уроком. Он долгое время торговал пропитанными ЛСД кусочками сахара. Полиция также конфисковала его компьютер, в котором были сохранены разговоры Роберта и его клиентов через MSN. Разговоры стали доступны в ходе открытого судебного

ного процесса. Выяснилось, что молодой человек зарабатывал тем, что продавал товарищам ЛСД.

Наркополицейские задержали студента юрфака одного из университетов Красноярска, который занимался незаконной продажей аналога ЛСД. Сотрудники правоохранительных органов также подозревали его в привлечении в наркоторговлю несовершеннолетних. Изобличить студента удалось через его знакомую, которую задержали в школе, когда та продавала марку, пропитанную наркотиком. Десятиклассница призналась, что об этом попросил «её парень». Сам студент продал клиенту 4 наркотические марки, а когда увидел полицейских, попытался бежать. Известно, что школьница не первая жертва студента. Юный наркодилер вовлекал в торговлю наркотиками и предыдущих своих девушек, также несовершеннолетних. Влюблённые в него ученицы не знали о том, что марки с наркотическим содержанием. В отношении будущего юриста следователи возбудили уголовное дело по статье «Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств».

ЛСД - это полусинтетическое психоактивное вещество, относящееся к семейству триптаминов, не имеет запаха, цвета и вкуса, не растворяется в воде, при этом чувствительно к ультрафиолету и кислороду. Как правило, данным наркотиком пропитываются листки бумаги или картона, именуемые «марками». Способ употребления - рассасывание в полости рта.



Кусочки картона - «марки», пропитанные ЛСД.

Признаки употребления.

Расширение зрачков, сильное психическое возбуждение, резкие перепады настроения, беспричинная агрессия или паника, спутанность речи, тремор конечностей, гипертония, длительное повышение температуры тела.

Курительные смеси.

Ученик седьмого класса в Казани под действием спайса утром попытался выбраться из окна школы. Совершить суицид ребенку помешали, после чего учителя вызвали скорую помощь. Позже у школьника обнаружили остатки спайса и мундштук для его курения. Как выяснилось, мальчик употреблял спайс в компании еще одного школьника.

24.10.2017 в Кузбассе были задержаны сотрудниками полиции двое студентов образовательной организации среднего профессионального образования, которые оборудовали в арендованной комнате общежития лабораторию по изготовлению закладок.

Они изготавливали дозы для последующей продажи бесконтактным путем (закладка) через Интернет. В комнате сотрудники полиции изъяли 30 граммов «спайса», 7 граммов м«соли», а также 700 граммов концентрированного наркотического реагента. В отношении молодых людей было возбуждено уголовное дело.

Курительные смеси (спайсы) - общее название ароматизированных травяных смесей, вызывающих психоактивные эффекты при курении. В настоящее время являются самыми распространенными наркотиками среди молодежи. Активным веществом служат синтетические каннабиноиды (JWH), их аналоги и производные, но в разы сильнее.

Изначально под травяными смесями подразумевались сборы, в состав которых входили компоненты психоактивных растений - вытяжки, сухие смеси. Такие травы как шалфей предсказателей, голубой лотос, гавайская роза, багульник, белена, бузина и другие. Травы смешивались в определенных пропорциях, чтобы получались смеси, различающиеся по силе эффекта и по действию (галлюциногенное, стимулирующее).



В настоящее время при использовании травяных смесей используют синтетический наркотик, который разводят разными способами и наносят (опрыскивают) на «основу». Чаще всего, основа - обычная аптечная ромашка, а также мать и мачеха или любая аптечная трава. Иногда для вязкости готовую основу перемешивают в миксере с черносливом или табаком для кальянов.

Признаки употребления.

Расширенные зрачки, красноватая окраска склер, горизонтальный нистагм (невозможность зафиксировать глазное яблоко неподвижно, при попытке посмотреть ровно в одну точку глаза «гуляют» вправо-влево), повышение АД (жалобы на пульсирующую боль в затылке, тяжесть в голове), пульс частый, неритмичный, наполнение слабое.

Характерны нарушения кожной чувствительности (онемение кончиков пальцев, носа, кожи спины), а также невнятная, спутанная, многословная речь. Нарушение координации движений, тремор конечностей, головы, иногда всего тела.

На высоте действия наркотика утрачивается чувство реального времени, возникают сложности с ориентацией во времени и пространстве. Типичен беспричинный смех, дурашливость, кривляние, при групповом употреблении спайсов эти признаки выражены сильнее.

Соль.



Соль - неформальное обозначение группы дизайнерских наркотиков, оказывающих эффекты, сходные с амфетамином и кокаином. Получили своё название из-за внешнего сходства (белые кристаллы) с легальными продуктами, такими как английская соль и др., однако химически не имеют ничего общего с настоящими солями для ванн.

Самый распространенный синтетический наркотик этой группы в Европе - мефедрон, в США - МДПВ.

«Соли для ванн» не могут быть обнаружены поисковыми собаками и не выявляются в организме в ходе стандартных анализов мочи.

Могут быть обнаружены в ходе анализов волос и мочи с использованием газовой хроматографии.



Признаки употребления.

Стеклянные глаза с расширенными зрачками, сильное потоотделение, учащенное сердцебиение, возникновение сыпи на коже, сильное падение интеллекта, невнятная речь, отсутствие страха, галлюцинации.

Кокаин.

Четверо учащихся начальной школы Джона Томсана в Вашингтоне были госпитализированы с признаками отравления наркотическими веществами.

Один из школьников принес в класс белый порошок и предложил сверстникам его попробовать. Предложение приятеля приняли четверо детей. Одни употребили порошок через нос, другие - проглотили его.

Вскоре ученики почувствовали себя плохо и обратились за помощью к школьной медсестре. Впоследствии их отправили в больницу.

В дальнейшем выяснилось, что порошок, который употребили дети, был кокаином. Мальчику, пронесшему в школу наркотик, предъявлено обвинение в хранении запрещенного вещества.

По словам педагогов и чиновников Вашингтона, они не припомнят аналогичных случаев употребления наркотиков (и тем более кокаина) среди учащихся на-

чальных классов. Анонимные опросы, которые регулярно проводятся в американских школах, рассчитаны на школьников не младше 12 лет. Из них следует, что употребление наркотиков, как правило, марихуаны или сильнодействующих лекарственных препаратов, получает распространение в старших классах, ближе к окончанию школы. Кокаин же в силу своей стоимости широкого распространения в американских школах (также как и в российских) не имеет, и тем более-среди учащихся младших классов.

Сколько лет школьнику, принесшему кокаин, не сообщается. По некоторым данным, это ученик четвертого класса, то есть его возраст не превышает 9-10 лет.

Кокаин - кристаллический порошок белого цвета, не имеющий запаха. По внешнему виду напоминает снег. Горький на вкус, вызывает онемение языка и десен при пробе «на язык». Изготавливается из листьев коки. При добавлении в эту пасту соляной кислоты получается соль - гидрохлорид кокаина (кокаин HCL). Эта соль и продается в виде готового продукта кокаина.

Так же используется более дешевая версия кокаина - крэк. Своё название крэк получил из-за характерного щёлкающего звука, сопровождающего его курение, этот звук возникает при термическом разрушении кристаллов свободного основания кокаина. Температура плавления крэка составляет 98°C, в связи с чем он легко испаряется при курении без потери наркотического эффекта.



Признаки употребления.

Чрезмерно возбуждённое состояние, отсутствие усталости, ощущение силы и превосходства, отсутствие аппетита, истощение, бессонница, иногда дрожание конечностей, при употреблении большого количества возможны несильные галлюцинации.

Галлюциногенные грибы.

Это разновидность эукариотических организмов, в составе которых присутствуют психоделические вещества. Используются преступниками для приготовления наркотических препаратов. Употребление опасно из-за повышенного риска острого отравления (по статистике, от него умирает каждый пятый наркоман,



решивший поэкспериментировать со своим сознанием с помощью грибного галлюциногена). Достают наркоманы галлюциногенные грибы тремя способами - ищут грибы в лесах, достают у «наркобарыг», выращивают дома.

Галлюциногенные грибы приводят к изменению сознания. Похожее действие возникает при употреблении ЛСД, ам-

фетаминов. Из-за усиления активности симпатической нервной системы у наркомана возникает следующее состояние:

- в первые минуты появляются тошнота, головокружение, мышечная слабость, возникает эффект полета.
- Через 2-3 минуты по телу разливается тепло, появляются звуковые, зрительные галлюцинации.
- Спустя 15-30 минут наркоман приходит в себя, но восприятие реальности остается измененным: лучше видит, обостряются обоняние, слух.

По окончании действия препарата наркомана тошнит, рвет, беспокоят повышенная температура, давление. Неприятные ощущения сохраняются до тех пор, пока остатки грибов не выйдут из организма (если есть опыт употребление психотропов, «отходняк» будет короче, чем у тех, кто пробовал галлюциногенное средство впервые - из-за адаптивности организма). Внешне распознать тех, кто съел галлюциногенный гриб можно по учащенному дыханию, бреду (наркоман не реагирует на внешние раздражители, видит и слышит несуществующие вещи). Зрачки глаз расширенные, мышцы тела расслабленные, нарушаются двигательная, речевая координация. Если человек пробовал наркотические грибы, остатки мусцимола, псилоцибина или псилоцина будут находиться в организме не менее 26-28 часов.



Рекомендации специалистов по оказанию помощи при наркотической интоксикации

Наркотические, и тем более токсичные (токсикоманические) средства - разновидность ядов, вызывающих опасные отравления, тем более молодого неокрепшего организма.

При отравлениях указанного типа возникают опасные состояния организма, сопровождающиеся сердечной, дыхательной, печёночной, почечной недостаточностью. Также возникают и прочие необратимые нарушения. Если не оказать больному, отравленному наркотиками, своевременную помощь, он погибнет. Работники охраны образовательных организаций и представители администра-

ции не всегда знают, какие действия следует предпринять для предотвращения последствий острой интоксикации наркотиками и психотропными веществами.

Признаки интоксикации

- сонливость;
- тошнота и рвота, пена изо рта;
- сужение зрачков;
- выступление холодного пота;
- мышечные спазмы в виде судорог;
- побледнение кожи;
- ослабление пульса;
- утрата сознания;
- шоковое состояние;
- остановка дыхания и сердца.

При **оказании первой помощи** обучающемуся с выявленными симптомами отравления наркотиками или токсичными (токсикоманическими) веществами, до прибытия скорой помощи, необходимо соблюдать следующие правила.

1. Поддерживать отравленного в спокойном и удобном состоянии.
2. Не оставлять отравленного одного. Если его тошнит, положить его следует так, чтобы голова была повернута в сторону, а не опрокинута назад, дабы исключить возможность захлебнуться рвотными массами.
3. Следите за дыханием. Если губы и кончики пальцев начали синеть, значит дыхание прекращено.
4. Соблюдайте дистанцию. Перед тем, как приблизиться или прикоснуться, объясните, что вы собираетесь делать.
5. Говорите в ясной, успокаивающей манере.
6. Не позволяйте поражённому наркотиками человеку ходить, бегать или вообще двигаться.
7. Не давайте ничего в рот (пищу, жидкости или лекарства) с целью приведения в чувство. Единственное, что может отрезвить человека - это время.
8. Не ставьте человека под холодный душ: шок может привести к потере сознания, падению и увечью.
9. Не принуждайте человека делать что-то без трезвомыслящего помощника.
10. Не улыбайтесь и не насмехайтесь. Смех вызовет гнев, спор или угрозы.

Раздел III

Внешние признаки как часть психофизиологических характеристик, свидетельствующих о принадлежности подростков и молодых людей к опасным неформальным течениям

Внешними признаками, которыми подростки и молодые люди желают выделиться из среды себе подобных и узнают друг друга, могут стать причёски, татуировки, головные уборы, предметы одежды, обувь и изделия в виде знаков - символов, которые носятся как открыто напоказ, так и скрыто под одеждой. Набор известных признаков служит адептам неформальных течений своего рода «защитной окраской», публичным заявлением о готовности пойти на решительные действия, под которыми понимается массовое убийство в школе.

Работники охраны образовательных организаций обязаны чётко ориентироваться в наборах типовых внешних признаков для более внимательного целенаправленного изучения сопутствующих характеристик, позволяющих ответить на главный вопрос обеспечения пропускного режима: пытается ли проходящее через турникет лицо «здесь и сейчас» пронести в образовательную организацию какие-либо опасные предметы, угрожающие жизни и здоровью участников образовательного процесса и самого их «носителя», и имуществу школы.

Подростки, причисляющие себя к колумбайнерам, могут подчёркивать свою принадлежность к сообществу, постоянно используя набор внешних признаков, либо надевают предметы, ставшие в их среде ритуальными, в день, выбранный для совершения экстремисткой акции, когда «будет мясо».

Эрик Харис и Дилан Клиболд у себя в школе «Колумбайн» играли в «мафию чёрных плащей», и для подражателей сделались законодателями ритуальной одежды: бейсболки, носимые задом наперёд, сапоги-берцы, длинные чёрные плащи, сумки военного образца. Причёсками они не выделялись. Однако отдельные последователи пытаются до мелочи копировать внешность своих кумиров по фотографиям.

В момент совершения экстремисткой акции нападающие могут использовать маски и противогазы.





Неформальная антисоциальная организация АУЕ (арестантско-уркаганское единство) имеет своих приверженцев в образовательных организациях Сибири и Урала, и, как выяснилось в 2018 году, уже и в Санкт-Петербурге.

Цель АУЕ - пошаговое насаждение воровских понятий, подмена ими государственных и общественных ценностей и приоритетов России, патриотических начал и уважения к власти, лежащих в основе действия государственных институтов.

Первый шаг привлечения к участию в организации - возложение обязанности системной сдачи средств на поддержку воров в местах лишения свободы. К детям, отказывающимся делать взносы, может применяться методика «всеобщего презрения» в школьном коллективе. Детям дают понять, что от несправедливостей, творимых внутри школы, защищает не школьная администрация, а АУЕ, но только своих членов. Изучение собранных материалов убеждает в серьезности положения, складывающегося в российских школах. Школьникам показывают: спасёт не власть, а «правильный» арестантский уклад (арестантский уклад един).



Приморские "авторитеты" прочли школьникам лекцию о том, как жить по законам АУЕ.

Детям рассказали, что с ними сделают на зоне за однополюе отношения.



Родители учеников 5-7 классов одной из школ села Первомайское рассказали, что несколько мужчин «в грубой форме» пришли на урок и начали рассказывать мальчикам 12-14 лет «как жить по понятиям» и «как вести себя на зоне». Один из «братков» представился «смотрящим за селом». С использованием ненормативной лексики «авторитеты» пояснили детям, что гомосексуализм - это плохо. И в тюрьме «голубых» не любят (далее мужчины популярно объяснили, что с такими делают в местах не столь отдаленных).



Напоследок школьников и присутствовавших на открытом «мастер-классе» родителей предупредили, что о лекции распространяться не стоит.

Директор школы подтвердила, что такой урок действительно состоялся по инициативе сельского главы Александра Ухаботина. Мол, детям рассказали на понятном им языке, что такое хорошо и что такое плохо. По словам и.о. главы администрации Михайловского района Петра Зубка, после сообщений об инциденте, поступивших от родителей, начата проверка учебного учреждения.



Группировки молодежной субкультуры АУЕ стали угрозой национальной безопасности России, сообщает DEITA.RU, так как главным в этом неформальном движении является внедрение тюремных понятий и призыв жить по воровским законам.

Как заявила URA.RU глава «Национального родительского комитета» Ирина Волынец, тревожные сигналы приходят с разных территорий. При этом хуже всего обстоят дела в неблагополучных регионах, где идет активная вербовка молодежи в деструктивные организации. Молодежь сбивается в объединения, которые по количеству участников вполне могут сравниться с небольшим населенным пунктом.

По оценкам руководителя общественной организации «Родительское собрание» Константина Долинина, «правоохранительные органы нередко закрывают глаза на существование группировок». «Видимо, никому не хочется заниматься этой кропотливой работой. Это на самом деле очень сложно», - прокомментировал Константин Долинин.

Аспирант мехмата МГУ изготавливал взрывчатку прямо в общежитии на Ленинских горах.

01.02.2019 сотрудниками Федеральной службы безопасности России задержан **25-летний аспирант механико-математического факультета МГУ Азат Фанисович Мифтахов**, приехавший в Москву из Нижнекамска (Республика Татарстан). Его задержали по подозрению в изготовлении взрывчатки в комнате университетского общежития (Дом студента в главном здании Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова). Правоохранители вышли на след фигуранта в ходе расследования уголовного дела, возбуждённого после обнаружения неразорвавшегося самодельного взрывного устройства в подмосковной Балашихе 1.01.2019. Подозреваемый являлся членом анархистской организации, выступал как организатор акций. В 2018 году был приговорён к штрафу за применение насилия в отношении полицейского. Также вместе с ним задержаны ещё 5 студентов МГУ - единомышленники аспиранта.

По предварительным данным, в изготовлении взрывчатых веществ они не участвовали. По меньшей мере один из задержанных является членом леворадикальной ячейки анархистов «Народная самооборона». Известно, что сторонники этого движения поддерживают контакты с другими леворадикальными структурами, такими как «Новое величие» и «Сеть».



Задержанный аспирант признался, что готовил так называемую «кису» (жидкое нестабильное взрывчатое вещество) и трижды испытывал её в парке вуза в сентябре 2018 года. Также планировал изготовить ещё одно взрывное устройство, но не успел. 17.01.2019 аспирант вынес из своей комнаты пластиковую банку и элек-

тропроводы, которые оставил в местах общего пользования. В связи с этим был проведён осмотр его комнаты, где обнаружили анархистскую литературу, бронжилеты, рации, банку с алюминиевой пудрой и остатки порошка с признаками взрывчатого вещества. После этого молодой человек на протяжении нескольких дней скрывался у своего знакомого профессора. Профессор также является приверженцем «левой» идеологии. 23 января профессор сам в срочном порядке улетел в Мюнхен «из-за опасений».



Азат Мифтахов стал активистом «Народной самообороны» в 2014 году. «НС» - ультрарадикальная левацкая группировка, идеологией которой является либертарный коммунизм, «представляющий собой сочетание социально-ориентированного анархизма и неавторитарного марксизма». Организация выступает за уничтожение государства. «Главной задачей «Народной самообороны» является построение революционного движения, которое будет способно добиться поставленных организацией целей», - говорится на сайте движения.

Эти революционеры поддержали украинский Евромайдан, проводили несанкционированные акции «в знак солидарности с восставшим народом Украины». «Народная самооборона» ведёт печально известный Telegram-канал «Прометей», запомнившийся восхвалением архангельского террориста Михаила Жлобицкого (17-летний учащийся местного политехнического техникума, который утром 31.10.2018 на проходной архангельского регионального отделения ФСБ привёл в действие взрывное устройство. Сам подрывник скончался на месте, ещё трое человек получили ранения). На ресурсах группировки можно найти трафареты с портретом Жлобицкого и надписью: «Герои живут вечно». В УК РФ имеется статья 205.2 - публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма.

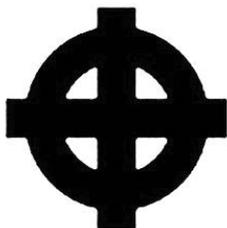


Знаки различных экстремистских организаций, которые находят приверженцев в среде российской молодёжи.

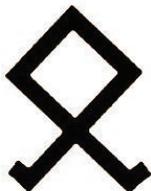


SS является сокращением Schutzstaffel (с нем. ,отряды охраны), который был огромной военизированной организацией нацистской Германии. Вермахт был официальной армией Третьего рейха, и они были параллельными армиями, получали заказы только от их должностных лиц.

Символ, используемый у европейских неонацистов.



Кельтский крест, вероятно, наиболее популярный символ среди европейских неонацистов, возможно даже больше, чем свастики, потому что использование свастик запрещено в некоторых государствах.

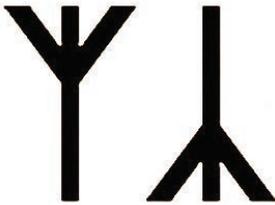


«Одаль» руна - очень популярный символ среди неонацистов. «Одаль»- последняя буква furtharka, алфавита викингов, который состоит из 16 символов, были первоначально использованы этническими немцами (фольксдойче), членами полка СС (7-я добровольческая горная дивизия СС «Принц Ой'ген» (нем., 7.SS-Freiwilligen Gebirgs Division Prinz Eugen), которые действовали в Независимом государстве Хорватия.

«Вольфсангель» (волчий крюк) - это древняя немецкая руна, которая в прошлом считалась магическим оберегом против волков и оборотней. Вервольф (оборотень) - это термин, который Гитлер и нацистская верхушка использовали для террористов, которые должны продолжать борьбу и после падения нацистской Германии. Этот символ часто используется скандинавскими неонацистскими организациями, а в прошлом его использовала танковая дивизия СС «Дас Рейх» (SS-Panzer-Division Das Reich).



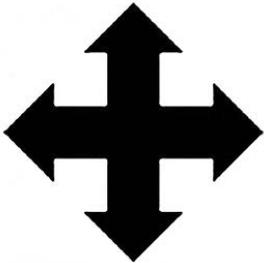
Руны «Альгиз» и «Юр» являются символами жизни и смерти, неонацисты используют их наряду с другими рунами, особенно фламандская нацистская организация Vorpoot. В нацистской Германии использовались некоторыми подразделениями SS и Гитлерюгенд.



Трискеле (знак бегущих ног) является символом апартеида и расовой нетерпимости. Официальным символом неонацистской организации Blood and Honour (Кровь и Честь), которая была создана для распространения неонацистской идеологии и «пробуждения» национальной и расовой гордости через музыку. Кроме того, она также используется в качестве символа Южной Африки в расистских организациях Afrikaaner Weerstandsbeweging.



Крест, заканчивающийся стрелками, был символом венгерской фашистской партии (Nyilaskeresztes Part), которая пришла к власти в 1944 году в оккупированной Венгрии. Символ используется у современных венгерских нацистов Madarski (лысье).



W – Всемирная Церковь Творца - является символом странного квази-религиозного нацистского движения kreativista, которое проповедует превосходство белой расы. Корона указывает на предполагаемую позицию аристократического белого превосходства в естественном порядке рас. Нимб указывает на веру, что белая раса является уникальной и священной, выше всех других ценностей.





Ку-клукс-клан (ККК или просто КЛАН) - расистское движения на юге Соединенных Штатов, которое выступает за верховенство белой расы над другими расами, антисемитизм, ненависть к католикам (это особенно актуально для иммигрантов из Польши, Италии и Ирландии) и гомофобию. Ответственные за многочисленные убийства и нападения, много лет пользовались защитой полиции и политических структур в южной части Соединенных Штатов.



Символ российского «Национального союза» отображает кириллическую букву «Р» в кресте, который отмечает первую букву русского слова Россия.



Раздел IV

За пределами возможностей охраны

Вместо полового воспитания-половой разврат.

Работники охраны образовательных организаций могут стать свидетелями действий сексуального характера, в том числе содержащих состав преступления.

Одна группа подобных действий - изготовление и распространение порнографических материалов учащимися в общежитиях студентов. В сети вы найдёте массу примеров распространения порнографических материалов студентами за вознаграждение, в том числе с участием несовершеннолетних. В уголовных делах сказано, что деятельность студентов велась «по месту жительства», то есть в общежитиях.

В сентябре 2010 года, был задержан сотрудниками правоохранительных органов по подозрению в распространении запрещенных материалов житель Шелехова, Иркутской области, Николай Силинский, работающий в одном из образовательных организаций Иркутска лаборантом. Он на своем рабочем месте в школе изготавливал и распространял порнографические материалы с участием несовершеннолетних. Силинского задержали прямо на работе в школе вовремя контрольной закупки входе реализации оперативной информации.

В завершение мы приведём характерный пример из жизни начальной школы.

Существует поистине страшная статистика: в четырех случаях из пяти жертвами сексуального насилия становятся дети, которые практически ничего не знали о половых взаимоотношениях. А если и знали, то не от родителей.



Дети до пубертатного возраста, ставшие свидетелями сексуальных действий или имевшие сексуальные контакты, часто демонстрируют не соответствующее их возрасту сексуальное поведение. Такие дети могут участвовать в различных сексуальных действиях, свойственных **взрослым**, или же использовать секс, чтобы показать свою независимость. К отклонениям сексуального поведения могут относиться чрезмерное увлечение сексуальными играми, неприличные комментарии или жесты с сексуальным подтекстом, сексуальные отношения с другими детьми, а также сексуальные домогательства и сексуальная эксплуатация других детей.

Скандал произошёл в школе № 664 в посёлке Восточный в Москве. Ученица первого класса на протяжении четырёх дней приносила в образовательную организацию вибратор. Она рассказывала одноклассникам для чего используется секс-игрушка, и пыталась использовать ее по назначению; после того как в администрации школы не отреагировали на жалобы родителей, за дело взялась прокуратура.

Мать одной из учениц этой школы Вера Косова рассказала, что об инциденте впервые услышала 27 октября, когда ей позвонили родители одноклассницы дочери. Девочка рассказала им о происходящем в школе и даже нарисовала «синий вибратор с кнопочками и щетинками».

Родители говорят, что еще большее удивление, чем сама эта история, вызвала реакция школьной администрации. Вера Косова рассказала, что они обращались к заместителю директора.

Родители составили коллективное письмо и направили его в органы опеки и попечительства, столичный Департамент образования, а также в Измайловскую межрайонную прокуратуру.

В нем родители рассказали, что с 1 по 26 октября ученица 1«В» класса постоянно выходила в туалет за другими девочками. Там она «трогала их за интимные места», угрожая избить, если они кому-то расскажут. А 22 октября принесла в школу вибратор.

«Такие вещи делают наших детей физическими и психическими инвалидами в шесть-семь лет. Если ребенок имеет те или иные проблемы в воспитании, развитии и здоровье, то с ним должны заниматься соответствующие специалисты. Мы не желаем, чтобы наши дети ходили в такой класс», - написали родители.

Они отметили, что пытались поговорить с мамой Николь. Писали ей сообщения в мессенджер и звонили, но женщина не снимала трубку и не отвечала. Из-за бездействия администрации и матери ученицы родители попросили сотрудников ведомства принять меры прокурорского реагирования.

В российских школах появится новый предмет - половое воспитание. Появление новой дисциплины обусловлено подписанием Россией Конвенции Совета Европы по защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия. Теперь, как участник конвенции, наша страна обязана включить в школьные программы информацию «об опасностях, связанных с сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием», а также о способах защиты от него (это было в январе 2015 года).



В качестве примера Европа приводит собственную концепцию, разработанную в прошлом году британскими педагогами. В документе обозначены сразу несколько

ко возрастных групп: от 0 до 4, от 4 до 6, от 6 до 9. К примеру, в детях от 0 до 4 лет, согласно концепции, нужно воспитывать положительное отношение к собственной половой принадлежности, дать им информацию о разных видах любви, объяснить, откуда берутся дети, и что наслаждение физической близостью является «нормальной частью жизни каждого». Детям от 4 до 6 лет необходимо предоставить информацию о дружбе и любви к представителям того же пола, детям от 6 до 9 - о контрацепции, разных способах оплодотворения, детям от 9 до 12 - о гендерной ориентации, симптомах беременности.

Директор красноярской гимназии №13, депутат Горсовета Людмила Юдина, считает введение в российских школах подобного предмета актуальной мерой, однако отмечает, что разработкой соответствующих программ должны заниматься специалисты самого высокого уровня: «Над этим должны работать специалисты, возможно, даже академия наук. Во всем мире такие предметы есть, и я не вижу причин, почему наши подростки должны быть лишены такой возможности. Не всегда родители могут провести грамотную работу в этом направлении, и в таком случае подобный курс, построенный на высоком уровне и с применением новейших методических комплексов, может действительно помочь».

А пока происходит то, о чём сообщается детьми и сотнями сайтов в Сети: «секс в школе» и «секс в общежитиях», где «естественно» снимки на телефон выкладываются в интернет.

Работники охраны и в таком «закрытом» вопросе должны понимать, что происходит, уметь определить границы, за которыми следует правонарушение и принять меры в пределах своих компетенций.

Заключение

После шести «колумбайнерских» акций с 2017 по 2018 год в российских средних профессиональных и общеобразовательных организациях и отчётливо просматривающихся тенденциях развития опасных неформальных течений Министерством просвещения подготовлен приказ о создании Межведомственной рабочей группы по безопасности образовательных организаций.

Руководителем группы назначена заместитель министра просвещения Синюгина Татьяна Юрьевна.

Ответственный секретарь рабочей группы - советник министра просвещения Симаков Максим Олегович.

Четырнадцать федеральным ведомствам, в том числе Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации, ФСБ, Росгвардии и МВД предложено выделить в рабочую группу своих постоянных представителей.



По согласованию с Министром просвещения РФ Васильевой Ольгой Юрьевной для деятельности в составе рабочей группы направлены постоянные представители СРО Ассоциации «Школа без опасности» во главе с президентом Саминским Сергеем Васильевичем. В составе СРО под личным кураторством президента несколько лет действует группа специалистов по подготовке и реализации научно-методических рекомендаций в

сфере антитеррористической защищённости образовательных организаций из четырёх штатных сотрудников при содействии специалиста в области IT-технологий Силивончика Сергея Евгеньевича.

В московских школах в 2018 году работниками ЧОО членов СРО Ассоциация «Школа без опасности», прошедшими профессиональную переподготовку в Учебном центре профессиональной квалификации с применением методики оперативной психодиагностики, изъяты при осуществлении пропускного режима десятки единиц пневматического оружия, ножей всех видов, пожароопасных предметов. Они не попали в школу! Возможно, чьи-то жизни спасены. Задержанные переданы сотрудникам полиции. Отличившиеся поощрены благодарностями и денежными премиями президен-



том СРО Саминским Сергеем Васильевичем и исполнительным директором Шапкиной Марией Михайловной.

Фактически СРО подготовлены многие тысячи работников и специалистов, действующих круглосуточно в каждой образовательной организации, что является мощной поддержкой воспитательной функции школы.

Саморегулируемая организация готова распространить позитивный опыт 15-летней профилактической деятельности на образовательные организации всех типов и видов в регионах России.

Межведомственная рабочая группа даст оценку каждому из начинаний СРО и решит вопрос о выстраивании нужной «на земле» системы.

Перечень опасных предметов, материалов и веществ, запрещенных или не рекомендуемых к проносу на охраняемые объекты образовательной организации

1. Оружие:

- огнестрельное;
- бесствольное с патронами травматического, газового и светозвукового действия;
- холодное, а также ножи различных видов, не относящиеся к холодному оружию;
- метательное;
- пневматическое;
- газовое;
- электрическое;
- сигнальное;
- оружие и иные предметы, поражающее действие которых основано на использовании радиоактивного излучения и биологического воздействия;
- оружие и иные предметы, поражающее действие которых основано на использовании электромагнитного, светового, теплового, инфразвукового или ультразвукового излучения;
- предметы, имитирующие вышеперечисленные виды оружия;
- предметы, которые могут быть использованы в качестве оружия (предметы ударно-дробящего, метательного и колюще-режущего действия);
- боеприпасы к оружию и составные части к нему.

2. Механические и аэрозольные распылители и другие устройства, снаряженные слезоточивым, раздражающим газом или другим веществом с негативным воздействием на организм человека.

3. Вещества:

- взрывчатые;
- наркотические;
- психотропные;
- токсические (для получения эффекта одурманивания токсикоманами применяются летучие вещества, которые вдыхаются с помощью полиэтиленовых пакетов. Такими веществами являются растворители, клеи, бытовая химия, лаки, бензин и газ для заправки зажигалок и бытовых приборов);
- ядовитые;
- отравляющие;
- радиоактивные;
- едкие;

- пиротехнические;
- легковоспламеняющиеся.

4. Взрывные устройства:

- заводского (промышленного) изготовления;
- кустарного изготовления;
- самодельного изготовления.

5. Литература и материалы экстремистской направленности.

6. Порнографические материалы и предметы.

Спасибо за внимание!

Содержание

Об организации	4
Введение	
Почему «школьная» охрана - развивающийся, обособившийся вид профессиональной деятельности	7
Раздел I	
Средства нападения и причинения вреда. Участие работников частной охраны в предотвращении «школьных расстрелов» и проносов в образовательные организации оружия, предметов, которые могут быть использованы в качестве оружия, и пожаровзрывоопасных приспособлений	16
Раздел II	
Участие работников частной охраны в пресечении распространения в образовательных организациях наркотических средств	39
Рекомендации специалистов по оказанию помощи при наркотической интоксикации	50
Раздел III	
Внешние признаки как часть психофизиологических характеристик, свидетельствующие о принадлежности подростков и молодых людей к опасным неформальным течениям	52
Раздел IV	
За пределами возможностей охраны	60
Заключение	63
Перечень опасных предметов, материалов и веществ, запрещенных или не рекомендуемых к проносу на охраняемые объекты образовательной организации	65

*Методическое пособие подготовлено группой экспертов
СРО Ассоциация «Школа без опасности».*

При подготовке пособия использована информация из открытых источников.

*Информация о сообществах, субкультурах и неформальных
молодежных течениях представлена исключительно в образовательных целях.*

